



مقدمه

ارزیابی دانشجویان یکی از فعالیت های اساسی در فرآیند آموزشی به شمار می آید و کیفیت آن با کیفیت یادگیری فراگیران ارتباط مستقیم دارد به همین خاطر بخش نسبتاً عمده ای از استانداردهای اعتبار بخشی در رشته های مختلف علوم پزشکی به استقرار رویکردی نظام مند به ارزیابی دانشجو اختصاص دارد. روشهای مختلف ارزشیابی برای سنجش سطوح مختلف یادگیری دانشجویان طراحی شده است. ارزیابی صحیح دانشجو با هدایت مدرسان که تمام ابعاد حیطه شناختی، مهارتی و نگارشی را پوشش دهد می تواند ابزاری مفید برای ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط قوت و ضعف آن ها باشد. پیرو ابلاغ آیین نامه نظام جامع ارزیابی دانشجو، به عنوان مبنایی برای استانداردسازی فرایند ارزیابی دانشجو در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج و با توجه به حساسیت و اهمیت ارزیابی دانشجو در ارتقای یادگیری، بهبود کیفیت آموزش، ضرورت تدوین شیوه نامه ارزیابی دانشجو در دانشکده پزشکی احساس شد. لذا برنامه جامع ارزیابی فراگیران دانشگاه توسط کمیته ارزیابی دانشجو (آزمون) با مشارکت معاونت پزشکی عمومی تدوین شده است. بدون شک بی نیاز از نقد و تحلیل نیست. امیدواریم سر آغاز مناسبی برای رویکرد نظام مند به مقوله ارزیابی فراگیران در دانشگاه باشد و شرایط لازم را برای تحول مورد نیاز در این حوزه را فراهم آورد.

اصول و اهداف ارزیابی:

ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط ضعف و قوت آن ها

استفاده از نتایج ارزیابی دانشجویان توسط مدرسین و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف فرآیند یاددهی - یادگیری

حمایت از یادگیری فراگیران

ترغیب و تشویق فراگیران به مطالعه و یادگیری

اطمینان از تربیت فراگیران متخصص و متعهد

ارائه گواهی و قضاوت در مورد توانمندیهای فراگیران

تعاریف

دانشکده: منظور از دانشکده در این شیوه نامه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج است.

رشته: منظور، رشته پزشکی عمومی است.

دانشجو: منظور دانشجویان شاغل به تحصیل در هر یک از مقاطع نامبرده شده است.

مقطع: منظور مقطع تحصیلی منجر به مدرک در سه سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است.

دوره: منظور از دوره در این شیوه نامه، کل دوره آموزشی هر مقطع تحصیلی است که مشتمل بر چندین بلوک و هر بلوک متشکل از چند ترم تحصیلی است.

واحد: یک واحد درسی تئوری یا عملی در هر نیمسال تحصیلی را شامل می شود.

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



علوم پایه: منظور، مرحله اول از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است، که به صورت ترمی واحدی ارایه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۵ ترم میگذرانند. علاوه بر واحدهای ترمی، بخشی از دروس تم های طولی نیز در این مقطع و مقاطع بعدی ارائه میگردد.

مقدمات بالینی: منظور، مرحله دوم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است، که به صورت ترمی - واحدی ارایه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۲ ترم میگذرانند

کارآموزی: منظور، مرحله سوم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است که به صورت آموزش نظری و آموزش بالینی ارایه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۴ ترم میگذرانند.

کارورزی: منظور، مرحله چهارم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است، که به صورت آموزش بالینی ارایه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در طی ۱۸ ماه میگذرانند.

کورس: منظور، دروسی است که بصورت ادغام یافته و از پیش تعریف شده (بازنگری شده) در مقطع مبنای طب بالینی ارائه میگردد.

واحد: معیار اندازه گیری حجم دروس اعم از عملی و نظری در هر نیمسال تحصیلی است.

دروس دیسیپلینی: دروسی که تحت یک عنوان خاص با موضوع واحد ارائه می شوند و با دروس دیگر ادغام نگردیده اند

ارزیابی تکوینی: این نوع از ارزیابی معمولاً در طول دوره آموزشی انجام میشود و هدف از آن آگاهی یافتن از میزان یادگیری فراگیران و تعیین نقاط قوت و ضعف عملکرد آنان و کمک به رفع و اصلاح آن است. همچنین استادان با استفاده از نتایج این ارزیابی و تعیین نقاط قوت و ضعف تدریس و اصلاح میتوانند در جهت ارتقای آموزش گام بردارند.

ارزیابی تراکمی: این نوع از ارزیابی معمولاً ولی نه الزاماً در پایان دوره آموزشی انجام میشود و هدف از آن قضاوت در مورد عملکرد فراگیران و اعطای نمره یا مدرک به آنان و همچنین قضاوت در مورد عملکرد استاد و کیفیت دوره آموزشی است.

ارزیابی عملی: منظور ارزیابی با تمرکز بر توانمندیهای مهارتی و بالینی فراگیران است که میتواند در محیط - های آزمایشگاهی، شبیه سازی شده یا در محیط واقعی کار و بر بالین بیماران انجام شود

ارزیابی تئوری: منظور ارزیابی دانش تئوری فراگیران در سطوح مختلف شناختی است. تضمین کیفیت ارزیابی دانشجو به معنی انجام فرایندهای مناسب قبل، حین و پس از اجرای آزمون به منظور بهبود کیفیت آن است.

افت تحصیلی: منظور از افت تحصیلی در این شیوه نامه یکی از موارد: کاهش معدل به میزان دو نمره در دو ترم متوالی، مردودی در سه درس، مشروطی یک ترم و دانشجویانی که پیوسته میانگین بین ۱۲ تا ۱۴ (رکود) داشته باشند، است.

تشکیلات مدیریتی، اجرایی و شرح وظایف:

فرایند ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی با همکاری بین بخشهای مختلف آموزشی دانشکده پزشکی و به قرار زیر صورت میگیرد

کمیته ارزیابی دانشجو: شامل رئیس دانشکده پزشکی، معاون آموزش پزشکی عمومی و نه نفر از اعضای هیات با توانمندی مناسب در سنجش و ارزیابی به پیشنهاد کمیته مربوطه در دفتر توسعه آموزش با هماهنگی معاونت آموزشی پزشکی عمومی و موافقت رییس دانشکده پزشکی پزشکی و مسئول دایره امتحانات

تبصره ۱: در صورت نیاز از نماینده دانشجویان پزشکی عمومی دعوت به عمل می آید

تبصره ۲: از بین اعضاء یک نفر بعنوان دبیر کمیته انتخاب می شود

وظایف و نقش این کمیته عبارتند از:

۱- نظارت بر وضعیت موجود ارزیابی دانشجو در گروههای آموزشی

۲- پایش و نظارت بر حسن اجرای نظام جامع ارزیابی دانشجو

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



تبصره: لازم به ذکر است نظارت بر اجرای ارزیابی دانشجو در دانشکدهها و ارزشیابی آن بر اساس شیوه نامه مصوب دانشکده و از طریق معاونت آموزشی دانشگاه صورت میگیرد. مرکز مطالعات و توسعه آموزش در تمام مراحل تدوین و استقرار نظام جامع ارزیابی ملزم به ارائه مشاوره‌های تخصصی به دانشکدهها هست.

۳- تایید و ارائه گزارشهای ارزیابی دانشجو به مراجع ذیربط و ذینفعان

۴- بازنگری نحوه ارزیابی دانشجو در صورت لزوم و پیشنهاد مدلهای اصلاحی

۵- بررسی چالشها و پیشنهاد راهکار برای رفع چالشهای موجود

۶- تضمین کیفیت ارزیابیهای انجام شده از جمله آزمونهای برگزار شده در دانشکده

۷- ارزیابی دوره ای دستورالعملهای مراقبان آزمون

۸- رسیدگی به اعتراضات ارجاع شده توسط معاونت آموزشی

۹- پیگیری توسعه استفاده از فن آوریهای الکترونیک در اجرای آزمونها

واحد ارزشیابی پزشکی عموم: اجرای پلان ارزشیابی در مورد نحوه ارزیابی دانشجو در مقاطع مختلف برنامه پزشکی عمومی شامل نظرخواهی (مصاحبه یا بحث گروهی) با استادان و دانشجویان در خصوص کیفیت ارزیابی و آزمونها، مقایسه روند پیشرفت تحصیلی دانشجویان ورودیهای مختلف، بررسی کیفیت یادگیری دانشجویان از طریق تحلیل نمرات، بررسی روایی و پایایی ابزارهای موجود ارزیابی دانشجو و تهیه گزارش، اطلاع رسانی و ارایه بازخورد در خصوص نتایج ارزشیابی به کمیته ارزیابی، برعهده واحد ارزشیابی دوره پزشکی عمومی است.

دفتر توسعه آموزش: توانمندسازی و مشاوره اعضای هیات علمی بواسطه نیازسنجی از آنها و بررسی کلی ارزیابی ها و نتایج دریافتی حاصل از تحلیل آزمونها، بر عهده دفتر توسعه آموزش دانشکده است. لازم است این دفتر بر پایه گزارش دریافتی از نتایج کلی تحلیل سوالات آزمون و کشف نقاط ضعف احتمالی به ایجاد فرصت توانمندسازی اساتید با بهره گیری از فرصتهای ایجاد شده توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و یا برگزاری دورههای مختلف کوتاه مدت توانمندسازی اساتید در دانشکده بپردازد. همچنین دفتر توسعه لازم است ابزار مناسب (چک لیست) بررسی کیفیت سوالات غیر چند گزینه‌ای را تهیه و در اختیار اساتید مربوطه قرار دهد.

دایره امتحانات (مرکز آزمون): متشکل از مسئول و کارشناسان دایره امتحانات است که، وظیفه برگزاری آزمونهای کتبی شامل همکاری با مسئول برنامه ریزی واحد آموزش معاونت پزشکی عمومی در تدوین برنامه زمانی امتحانات میان ترم و پایان ترم، هماهنگی با بخش مختلف مشارکت کننده در برگزاری آزمونها، هماهنگی با گروههای آموزشی داخل و خارج از دانشکده، دریافت و چاپ دفترچه آزمون و پاسخنامه ها، تعیین و مهیاسازی محل آزمون، برنامه ریزی و اجرای آزمون، جمع آوری، تصحیح نرم افزاری پاسخ نامه ها و آنالیز آن با نرم افزار مناسب و اعلام نتایج آزمون، حفظ امنیت آزمون و همچنین رسیدگی به درخواستهای دانشجویان و تخلفات احتمالی را برعهده دارد.

تبصره ۱: لازم است دایره امتحانات دستورالعملی مدون برای چگونگی برگزاری آزمون ها و عملکرد مراقبان آزمون داشته باشد و نسخهای از آن را به کمیته ارزیابی دانشجو ارسال نماید.

تبصره ۲: لازم است دایره امتحانات پس از آنالیز نتایج امتحان دانشجویان با نرم افزار مناسب، نسخهای از نتایج را برای واحد ارزشیابی دانشکده ارسال نماید.

مدیر گروه آموزشی: مدیر گروه آموزشی یا نماینده ایشان مسئول هماهنگی و نظم بخشی به نحوه ارزیابی و همچنین آزمونهایی است که واحد درسی مربوطه را ارائه میدهند. استادان ارائه دهنده درس، مسئولیت طراحی نوع ارزیابی و سوالات و تحویل به موقع آنها به مسوول درس را دارند. مسوول درس باید سوالات کتبی را به دایره امتحانات تحویل دهد. همچنین مسوول درس یا نماینده ایشان موظف است در زمان آزمون مربوطه در محل برگزاری آزمون حضور داشته و پس از دریافت نتایج تصحیح اوراق از دایره امتحانات، در صورت وجود اعتراض به آنها رسیدگی و نمره نهایی را در موعد مقرر در سایت مدیریت امور آموزشی وارد نماید. در آزمونهای تکوینی استاد ارائه دهنده درس لازم است پس از برگزاری آزمون، بازخورد به موقع به دانشجویان ارائه نماید. استاد ارائه دهنده درس موظف است بر اساس نتایج حاصل از آزمون، به تحلیل سوالات مربوطه بپردازد. در صورت لزوم، کمیته ارزیابی دانشجو میتواند با در نظر گرفتن نظرات استاد درس تعدیلات لازم را جهت بهبود کیفیت سوالات به کار بندد و باز خورد نتایج توسط مسئول مربوطه به اساتید داده میشود.



اصول اجرایی در آزمونها

ماده ۱-۴: طرح دوره های ارائه شده به دانشجویان، لازم است در بخش ارزیابی، به طور دقیق بر نوع و نحوه ارزیابی، زمان و مکان آزمونها، ارزیابیهای تکوینی و تراکمی، جدول اهداف درس برای آزمون (بلوپرینت آزمون) و منابع درسی مورد استفاده در طراحی آزمون تاکید گردد. حدنصاب قبولی مطابق با ضوابط کوریکولوم آموزشی دوره پزشکی عمومی تعیین می گردد و در مواردی که حدنصاب مذکور با نظر کمیته ارزیابی دانشجو شناور تشخیص داده شود و نیاز به تعدیل و استفاده از منحنی اصلاح نمرات گردد، تغییرات لازم بر اساس اصول علمی و ضوابط آموزشی صورت خواهد گرفت.

ماده ۲-۴: گروههای آموزشی در زمینه ارزیابی دانشجویان موظف به تبعیت از شیوه نامه جامع ارزیابی دانشجویی دانشکده پزشکی هستند و در صورتیکه امکان اجرای بخشی از آن فراهم نباشد و یا گروه آموزشی به هر دلیلی خواهان ایجاد تغییر در این شیوه نامه باشد لازم است درخواست خویش را از طریق مدیر گروه مربوطه در کمیته ارزیابی دانشجو مطرح نماید تا تصمیمات لازم اتخاذ گردد.

ماده ۳-۴: گروه آموزشی، مسوول درس لازم است نتایج آزمون را به موقع و بر اساس جدول زمان بندی اعلام شده از سوی اداره آموزش و واحد امتحانات اعلام نماید.

ماده ۴-۴: در زمان اعلام نتایج آزمون، روند اعتراض به نتایج آزمون باید به طور شفاف به اطلاع دانشجویان رسانده شود.

ماده ۴-۵: دانشجو میتواند از طریق ارائه درخواست کتبی به معاونت آموزشی دانشکده و یا ثبت اعتراض خود در سایت مدیریت آموزشی به نتایج آزمون (اعم از کتبی و غیر کتبی) اعتراض نماید و استاد لازم است به این اعتراض رسیدگی نموده و نتایج رسیدگی را به دایره امتحانات اعلام و یا در سایت مربوطه ثبت نماید و معاونت آموزشی دانشکده نتیجه اعتراض را به اطلاع دانشجو برساند.

ماده ۴-۶: دانشجویان از طریق نماینده ورودی خویش با ارائه درخواست مکتوب به معاونت آموزشی پزشکی عمومی دانشکده میتوانند به نحوه برگزاری و نتایج یک آزمون اعتراض نمایند و رسیدگی به اعتراض و نتایج توسط معاونت آموزشی به اطلاع دانشجویان خواهد رسید. در صورتی که دانشجویان از نتایج رسیدگی قانع نشوند میتوانند درخواست بررسی موضوع را با نظر معاونت آموزشی دانشکده برای طرح در کمیته ارزیابی دانشجو حسب مورد ارائه نمایند تا تصمیمات لازم اتخاذ شود.

ماده ۴-۷: اداره آموزش دانشکده لازم است در زمان انتخاب واحد دانشجویان، برنامه زمانی و مکانی آزمونها را برای اطلاع دانشجویان ارائه نمایند تا دانشجویان بتوانند با آگاهی از زمان برگزاری آزمونها، واحدهای درسی خویش را انتخاب نمایند.

ماده ۴-۸: هرآزمون لازم است دارای راهنمای آزمون باشد که در امتحانهای کتبی همراه دفترچه آزمون و در آزمونهای عملی علوم پایه، آسکی و بالینی در محل مناسب نصب و پیش از آزمون به رویت دانشجویان مربوطه برسد.

ماده ۴-۹: تخلف دانشجویان در جلسات آزمون باید صورت جلسه شده و به معاونت آموزشی دانشکده ارسال گردد تا بر طبق آئین نامه تخلفات آموزشی اقدام لازم صورت گیرد.

ماده ۴-۱۰: افت تحصیلی دانشجویان بر اساس معیارهای ذیل توسط واحد آموزش معاونت پزشکی عمومی دانشکده بررسی و اقدام لازم جهت ارتقاء وضعیت تحصیلی صورت خواهد گرفت

معیار تشخیص افت تحصیلی یکی از موارد زیر است:

۱- کاهش معدل به میزان دو نمره در دو ترم متوالی

تبصره: در دوره گذر از مقطع علوم پایه به مقطع مطب میزان افت معدل با نظر معاونت آموزشی پزشکی عمومی تعیین خواهد شد.

۲- مردودی در سه درس

۳- مشروطی یک ترم

۴- سایر مواردی که دانشکده تشخیص می دهد عملکرد دانشجو رو به کاهش است

۵- دانشجویانی که پیوسته میانگین بین ۱۲ تا ۱۴ (رکود) داشته نیز مشمول این دستورالعمل میباشند.

چگونگی برخورد با موارد افت تحصیلی:

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



در صورت مشروطی اقدامات زیر انجام خواهد شد:

- ۱- اطلاع کتبی به دانشجو
 - ۲- اطلاع به خانواده دانشجو و ضبط در پرونده آموزشی وی
 - ۳- معرفی به مرکز مشاوره دانشجویان
- در سایر موارد اقدامات زیر انجام خواهد شد:

- ۱- معرفی به استاد مشاور تحصیلی جهت بررسی علل افت/ رکود
- ۲- معرفی به مرکز مشاوره دانشجویان به پیشنهاد استاد مشاور تحصیلی
- ۳- معرفی و استعلام از استاد مشاور تحصیلی و در صورت لزوم اعمال محدودیت در انتخاب واحد

ارزیابی دانشجو در دوره پزشکی عمومی:

ارزیابی دانشجو در دوره پزشکی عمومی در چهار سطح شامل فازهای علوم پایه، مبانی طب بالینی، کارآموزی و کارورزی و در هر یک از دروس انجام میشود. ضروری است ارزیابی دانشجو منطبق با اهداف و پیامدهای دوره آموزشی باشد. همچنین لازم است از روشهای متنوع ارزیابی دانشجو متناسب با اهداف و پیامدهای دوره در حیطه-های دانشی، مهارتی و نگرشی استفاده گردد.

ارزیابی دانشجویان در هر مقطع مطابق با ضوابط مصوب در کمیته های مقاطع علوم پایه، مبانی طب بالینی، کارآموزی و کارورزی پس از تایید مدیر محترم دفتر توسعه آموزش و معاونت آموزشی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی صورت خواهد گرفت. این ضوابط حسب نیاز و با لحاظ اصول آموزشی مشروح در کوریکولوم دوره پزشکی عمومی مصوب وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی بصورت دوره های بازبینی خواهد شد.

- برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع علوم پایه
- برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع مبانی طب بالینی
- برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع کارآموزی
- برنامه ارزیابی دانشجویان در مقطع کارورزی

حدنصاب قبولی: تعیین حدنصاب قبولی یک فرایند نظاممند تصمیم گیری و قضاوت است که طی آن تعیین میشود دانشجویان چه نمره های را باید کسب کنند تا قبول محسوب شوند. در واقع، حد نصاب قبولی نقطه برشی است که دانشجویان توانمند را از غیر توانمند تمیز می دهد این فرایند قضاوتی توسط افراد متخصص و حرفه ای و بر اساس روشهای علمی انجام میشود.

حد نصاب قبولی مطابق با ضوابط کوریکولوم آموزشی دوره پزشکی عمومی تعیین میگردد جدول (۱).

حداقل نمره قبولی در دروسهای مرحله اول و دوم دوره پزشکی عمومی ۱۰ و حداقل میانگین کل هر یک از این مراحل ۱۲ می باشد.

حداقل نمره قبولی در هر یک از درس های نظری مرحله کارآموزی و بخشهای مربوط به مراحل سوم و چهارم دوره پزشکی عمومی ۱۲ است و حداقل میانگین کل هر یک از این مراحل ۱۴ می باشد.

در آزمون صلاحیت بالینی نمره قبولی ۵۰ درصد از کل نمرات آزمون می باشد. نمره قبولی در هر ایستگاه نیز ۵۰ درصد نمره کل ایستگاه می باشد. هر داوطلب می تواند در مجموعه در سه ایستگاه نمره کمتر از ۵۰ درصد کسب کند که این سه ایستگاه حداکثر یک ایستگاه می تواند ضروری باشد.

ارائه بازخورد: هدف اصلی هر سیستم آموزشی، انجام موفق فرایند یادگیری است و یکی از ابزار های دستیابی به این هدف، ارائه ی بازخورد موثر به دانشجویان در طول دوره ی یادگیری میباشد. ارائه ی بازخورد به دانشجویان در حین آموزش بالینی اهمیت بسیار دارد و قلب آموزش پزشکی محسوب می شود.

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



بازخورد علاوه بر اعلام نمره، شامل مواردی چون مشخص کردن موارد خطای دانشجو و ارائه راهکار برای بهبود عملکرد دانشجویان به خصوص دانشجویان با عملکرد ضعیف و دارای افت تحصیلی است.

حراست آزمون: استاد ارائه دهنده ی درس، مسئولیت طراحی سوالات آزمون و ارسال به موقع آنها به کارشناس آموزش را بر عهده

دارد. سوالات باید در بسته بندی مخصوص و پلمپ شده در اختیار آموزش دانشکده قرار داده شود. استاد ارائه دهنده ی درس موظف است در زمان آزمون مربوطه در محل برگزاری آزمون حضور داشته باشد و پس از اتمام آزمون، پاسخ نامه ها را تحویل بگیرد. تخلف دانشجویان در جلسات آزمون باید صورت جلسه شده و به معاونت آموزشی دانشکده ارسال گردد تا بر طبق آئین نامه تخلفات آموزشی اقدام لازم صورت گیرد.

- مراقبان آزمون بایستی طبق شیوه نامه برگزاری آزمون دانشگاه مصوب شورای آموزشی عمل نمایند.
- در خصوص برخورد با تقلب و تخلف فراگیران در آزمون طبق شیوه نامه برگزاری آزمون های دانشگاه عمل شود.
- صحت و درستی عملکرد دوربین های مداربسته سالن امتحانات قبل از شروع دوره آزمون ها توسط حراست دانشگاه مورد تایید قرار گیرد.

مکانیسم های جبران ردی:

میانگین کل نمرات دانشجو در پایان هر یک مراحل اول و دوم دوره پزشکی عمومی (علوم پایه و مقدمات بالینی) نباید از ۱۲ و میانگین کل نمرات دانشجو در پایان هر یک از مراحل سوم و چهارم (کارآموزی و کارورزی) این دوره نباید از ۱۴ کمتر باشد، دانشجویی که در پایان هر یک از مراحل مذکور دارای میانگین کل کمتر از حد تعیین شده باشد، در صورتی که مدت مجاز تحصیل وی در آن مرحله به پایان نرسیده باشد، می تواند درسها یا بخشهایی را که در آنها نمره کمتر از ۱۲ یا ۱۴ آورده است، تکرار کند. در غیر این صورت حق ورود به مرحله بعدی و یا فراغت از تحصیل را نخواهد داشت.

در صورتی که دانشجو درسها و بخشهای با نمرات کمتر از ۱۴ را جهت جبران کمبود میانگین هر یک از مراحل سوم و چهارم دوره دکترای عمومی پزشکی تکرار نموده و نمرات بالاتر از ۱۴ کسب کرده ولیکن کمبود میانگین کل آن مرحله جبران نشده باشد، ضمن رعایت سایر مقررات آموزشی می تواند مجدداً همان درسها و بخشها را علی رغم داشتن نمره بالاتر از ۱۴ تکرار نماید تا کمبود میانگین مرحله مربوطه جبران شود.

در صورتی که دانشجویی، تعدادی از درسها یا بخشهایی را که در آنها حسب مورد نمره کمتر از ۱۲ یا ۱۴ آورده، جهت جبران میانگین کل هر یک از مراحل دوره دکترای عمومی پزشکی تکرار نماید و در درس یا بخش تکراری مردود شود، چنانچه پس از احتساب کلیه نمرات قبولی، ردی و تکراری میانگین کل مرحله مربوطه به حد نصاب رسیده باشد، قبولی قبلی او در آن درس یا بخش مالک عمل است و دانشجو می تواند وارد مرحله بعدی شود و در صورتی که میانگین کل مرحله مربوطه به حد نصاب نرسیده باشد دانشجو در آن درس یا بخش مردود است و علی رغم که قبلاً نمره قبولی کسب نموده بایستی مجدداً آن درس یا بخش را تکرار نماید.

دانشجویی که نتواند یا نخواهد از فرصت مذکور در این ماده استفاده کند، و یا علی رغم استفاده از آن نتواند کمبود میانگین کل خود را جبران نماید چنانچه میانگین کل واحدهایی را که گذرانیده است حداقل ۱۰ باشد، می تواند برابر دستورالعمل مندرج در تبصره ۲ ماده ۱۳ به رشته دیگری در مقاطع کاردانی و کارشناسی پیوسته یا ناپیوسته تغییر رشته دهد.

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



تضمین کیفیت ارزیابی دانشجویان:

دانشکده پزشکی به منظور تضمین کیفیت ارزیابی دانشجویان اقدامات زیر را انجام خواهد داد:

• توانمندسازی اعضای هیات علمی

ضروری است دانشکده پزشکی با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، از طریق برگزاری جلسات توجیهی نحوه طراحی، تصحیح و نمره دهی آزمونها، برگزاری کارگاههای طراحی و تحلیل آزمون، برای اعضای هیات علمی، بهبود کیفیت ارزیابی دانشجو را تضمین نماید. مرور توسط کمیته ارزیابی دانشجو در دانشکده پزشکی کمیته ارزیابی دانشجو (شامل اعضای هیات علمی باتجربه و افراد متخصص) کیفیت سؤالات یا آزمونها را بررسی مینماید. همچنین قبل و بعد از اجرای آزمونها، سؤالات طراحی شده توسط نمایندگان گروههای آموزشی، مورد بررسی و بازبینی قرار میگیرند. لازم است به منظور ارزیابی کیفیت آزمونهای چندگزینه‌ای، از چک لیست میلن استفاده شود.

تحلیل سؤالات آزمون

۱- پس از برگزاری آزمون، اعضای هیات علمی و مدرسان محترم جهت اطلاع از کیفیت سؤالات خود باید خروجی تحلیل آزمون (ضریب تمیز و دشواری سؤالات) را با کمک سامانه فرایند دریافت نموده و ضمیمه لیست نمرات به واحد آموزش دانشکده مربوطه تحویل نمایند.

۲- واحد ارزیابی و آزمون مرکز مطالعات و توسعه علوم پزشکی دانشگاه موظف به پیش عملکرد نحوه اجرای آزمون های در پایان هر نیمسال تحصیلی در تمامی دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی می باشد.

تعیین سودمندی روشهای ارزیابی دانشجو

در واحد ارزشیابی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی علاوه بر تحلیل هر یک از سؤالات و آیتم ها سودمندی هر روش یا ابزار ارزیابی دانشجو و همچنین سیستم ارزیابی دانشجو بر اساس معیارهای: روایی، پایایی، تأثیر آموزشی، میزان پذیرش و قابلیت اجرا مشخص شده اند. برای اطمینان، از اعضای هیات علمی و دانشجویان نظرخواهی و مصاحبه خواهد شد.

ملاحظات اخلاقی:

برگزاری آزمون های پایان ترم حدالامکان بر اساس تقویم دانشگاهی اجرا شود. در صورت تغییر زمان برگزاری آزمون مغایر با تقویم دانشگاه، تغییر زمان آزمون منوط به تایید کلیه دانشجویان اعم از میهمانی و و در محدوده ی تقویم دانشگاهی می باشد. ضروری است روش ارزشیابی، نوع آزمون و منابع درسی و امتحانی در ابتدای ترم در قالب طرح دوره به اطلاع دانشجویان رسانده شود.

برای هیچ یک از آزمون ها نمره ی منفی لحاظ نگردد. تضاد منافع اعضای هیات علمی در خصوص طراحی سؤالات در صورتی که نسبتی با دانشجویی آن مقطع داشته باشد باید در نظر گرفته شود.

اساتید موظفند در ارائه نمرات پایان ترم عدالت را رعایت نمایند بدین معنا که نمرات دانشجویان را بدون در نظر گرفتن مواردی مانند جنسیت، قومیت، نژاد، زبان و ثبت نمایند. در جلسه آزمون، اساتید موظفند با احترام با دانشجویان، کارشناسان آموزش و سایرین رفتار کنند

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



جدول ۱ : مقاطع مورد ارزیابی در دوره پزشکی عمومی، منابع، ابزار و زمان ارزیابی

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



ردیف	مقطع	منابع	موضوع ارزیابی	ابزار ارزیابی	زمان ارزیابی	حد نصاب
۱	علوم پایه	دروس نظری	اهداف (دانشی و مهارتی)	چندگزینه ای کوتاه پاسخ	در پایان هر درس	میانگین کل (۱۲)
		دروس عمومی		چندگزینه ای کوتاه پاسخ تشریحی تغییر یافته		
۲	مقدمات بالینی	کورسها و دروس واحدی	اهداف (دانشی و مهارتی)	چندگزینه ای کوتاه پاسخ تشریحی Matching	در پایان هر درس	میانگین کل (۱۲)
۳	کارآموزی	دروس نظری	اهداف (دانشی و مهارتی) سطوح بالای یادگیری	چندگزینه ای کوتاه پاسخ تشریحی صحیح - غلط	در پایان هر درس	میانگین کل (۱۴)
		ماژورها		OSCE Mini-CEX Case Based Discussion (CBD) DOPS	در پایان هر بخش	
		مینورها		OSCE Mini-CEX Case Based Discussion (CBD)	در پایان هر بخش	
		ماژورها		Mini-CEX DOPS Case Based Discussion (CBD)		

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی



میانگین کل (۱۴)	در پایان هر بخش	OSCE Mini-CEX Case Based Discussion (CBD)	اهداف (دانشی و مهارتی سطوح بالای (یادگیری)	مینیورها	کارورزی	۴
--------------------	--------------------	---	--	----------	---------	---

شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی

