

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دفتر نظارت و ارزشیابی

فرم طرح درس

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر امرالله روزبهی آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: علوم تشریحی  
رتبه دانشگاهی: استاد گروه آموزشی: علوم تشریحی

رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی مقطع: دکترای حرفه ای ترم: ۹۹۱ تعداد فراگیران: ۶۴

عنوان درس به طور کامل: علوم تشریحی دستگاه گوارش

نوع درس: تئوری  عملی  کار آموزی  تعداد واحد: ۱/۵  
زمان شروع کلاس: زمان خاتمه کلاس: تاریخ امتحان میان ترم: پایان ترم:

مراحل ارزشیابی

ارزشیابی تکوینی  ارزشیابی پایانی

• فعالیت دانشجوی انجام تکالیف حضور و غیاب .... درصد از نمره نهائی

• امتحان میان ترم ۴۰ درصد از نمره نهائی

• کوئیزهای انجام شده ۲۰ درصد از نمره نهائی

• امتحان پایان ترم ۴۰ درصد از نمره نهائی

نوع امتحان میان ترم:

شفاهی  تشریحی  چند گزینه ای  صحیح و غلط  جور کردنی

نوع امتحان پایان ترم:

شفاهی  تشریحی  چند گزینه ای  صحیح و غلط  جور کردنی

شرحی از درس: شاخه ای از علوم زیستی است که به شناسایی قسمت‌های مختلف بدن و ارتباط ساختمانی آن‌ها با همدیگر می‌پردازد. در تقسیم‌بندی مرسوم در آموزش پزشکی، آناتومی به سه زیر شاخه گروس آناتومی (Gross Anatomy) با محوریت جسد و ساختارهای قابل مشاهده با چشم، بافت‌شناسی (Histology) با محوریت مقاطع تثبیت‌شده بافتی و جنین‌شناسی (Embryology) با محوریت نحوه تشکیل جنین و رویان تقسیم‌بندی می‌شود. علم تشریح جزء مهم و ضروری ای از علوم پایه همه رشته های علوم پزشکی است. بدون درک درست از بررسی و ساختار میکروسکوپی و ماکروسکوپی بدن علوم پایه و اساس علم پزشکی مفهوم درستی پیدا نخواهد کرد. یادگیری صحیح این علوم کمک موثری به درک درستی از فیزیولوژی ارگان ها و مشکلات بالینی ایجاد خواهد نمود. مطالعه علوم تشریحی به دو روش دستگاهی و موضعی انجام می گیرد. در روش دستگاهی که در این نیمسال ارائه می شود، ویژگی های اجزای مختلف یک دستگاه و تغذیه و عصب گیری آن ارگان تدریس می شود.

منابع اصلی تدریس درس مورد نظر:

۱- آناتومی گری دانشجویی آخرین چاپ

۲- اطلس نتر

۳- بافت‌شناسی انسانی جان کوئیرا آخرین چاپ

۴- اطلس دیفیوره

۵- جنین‌شناسی لانگمن آخرین چاپ

۶- فیلم های آموزشی استاد مربوطه

## اهداف کلی درس:

- ۱) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از آناتومی **دستگاه گوارش** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که درک آناتومی دستگاه مذکور با جزئیات و کاربردهای بالینی آن در ترم های آینده تسهیل شود.
- ۲) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از **بافت شناسی دستگاه گوارش** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که دروس بالینی تخصصی در ترم های آینده به طور کامل درک شود.
- ۳) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از **جنین شناسی دستگاه گوارش** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که دروس بالینی تخصصی در ترم های آینده به طور کامل درک شود.
- ۴) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان چگونگی استفاده از **دانش علوم تشریحی در بالین** و حل مسائل بالینی را فرا بگیرند.
- ۵) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان با استفاده از کلیشه های رادیولوژی و **CT Scan** و **MRI** عناصر آناتومیک دستگاه گوارش را در حالت آناتومی طبیعی بدن انسان تشخیص بدهند.
- ۶) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان به تدریج برای یادگیری از **نظر توانمندی های شناختی** آماده تر شوند و **علاقه مندی** خود را نشان دهند.
- ۷) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان در طول کلاس **توجه** لازم را نموده و سؤال های مرتبط با درس بپرسند.
- ۸) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان به **ارزش های** حاکم بر درس باور داشته و علاوه بر مباحث اصلی، از منابع معرفی شده مطالعه نمایند.
- ۹) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان در بحث کلاسی **مهارت های ارتباطی** خود را تقویت کرده و در گروه **مشارکت فعال** داشته باشد و اقدام به انجام تکالیف نمایند.
- ۱۰) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان **مسئولیت یادگیری** خود و همکلاسی ها را به عهده گرفته و در پیشبرد اهداف آموزش با همکلاسی ها و استاد مربوطه **تعامل** سازنده نمایند.

\*جلسه اول

نام مدرس:

عنوان مبحث: دیواره های حفره شکمی و مجرای اینگوئنال

اهداف اختصاصی:

**دانشجو باید:**

- ۱) ویژگی های آناتومیک یک مهره تیپیک کمری را توضیح دهد.
- ۲) ویژگی های آناتومیک مهره های مختلف را مقایسه نماید.
- ۳) تقسیمات نه گانه و چهارگانه شکم و احشاء درون هر بخش را شرح دهد.
- ۴) لایه های عضلانی دیواره قدامی و خلفی شکم را نام برده و با ذکر نواحی چسبندگی آنها به عملکردشان اشاره کند.
- ۵) شکل گیری کانال اینگوئنال در روند تکامل، سوراخ ها و محتویات آن را توضیح دهد.
- ۶) آناتومی طناب اسپرما تیک و روند تکامل آن را شرح دهد.
- ۷) محتویات کانال اینگوئنال را در مردان و زنان مقایسه نماید.
- ۸) عروق، اعصاب و لنف جدارهای جلوئی و پشتی شکم را توضیح دهد.
- ۹) کانال اینگوئنال را جهت کاربرد در معاینات بالینی در طی فتق مستقیم و غیر مستقیم شرح داده و با یکدیگر مقایسه نماید.
- ۱۰) تصاویر شماتیک حفره شکم و کانال اینگوئنال از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۱) تصاویر شماتیک حفره شکم و کانال اینگوئنال را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۲) معانی اصطلاحات مرتبط با دیواره های حفره شکمی و مجرای اینگوئنال را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۳) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۴) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۵) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۶) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه دوم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی و جنین شناسی صفاق

اهداف اختصاصی:

**دانشجو باید:**

- ۱) چگونگی تشکیل صفاق در زمان جنینی و لایه های آن را شرح دهد.
- ۲) اصطلاحات توصیفی پرده صفاق را به صورت کامل توضیح دهد.
- ۳) حفره های صفاقی و محدوده هر حفره را توضیح دهد.
- ۴) مشتقات صفاق از جمله رباط ها و روده بندها را نام ببرد.
- ۵) مفاهیم داخل و خارج صفاقی بودن را از منظر جنین شناسی توضیح داده و برای هر کدام مثال هائی بزند.
- ۶) حفره صفاقی و وضعیت صفاق لگنی را در مرد و زن مقایسه و تفاوت ها را ذکر کند.
- ۷) معانی اصطلاحات مرتبط با صفاق و مشتقات آن را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۸) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۹) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۰) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۱) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

\*جلسه سوم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی حفره دهان و غدد بزاقی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) تقسیم بندی حفره دهان و اجزای هر ناحیه را نام ببرد.
- ۲) ساختار آناتومیک لبها و گونه ها را توضیح دهد.
- ۳) ساختار آناتومیک دندان ها و خونگیری و عصبگیری آنها را تشریح کند.
- ۴) عضلات داخلی و خارجی زبان و عملکرد های آنها را نام ببرد.
- ۵) نحوه مخابره حس چشائی از زبان را شرح دهد.
- ۶) تخلیه لنفاوی زبان را توضیح دهد.
- ۷) تشریح ساختار کام نرم، خونگیری و عصبگیری آنها را بیان کند.
- ۸) توضیح عملکرد کنترل کننده کام نرم در معابر هوا و غذا را شرح دهد.
- ۹) تشریح ساختار کام سخت، خونگیری و عصبگیری آنها را بیان کند.
- ۱۰) تصاویر شماتیک حفره دهان از اطلس آناتومی را در برش های سهمی، تاجی و عرضی با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۱) تصاویر شماتیک حفره دهان را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۲) آناتومی غده پاروتید، غده تحت فکی و زیرزبانی را توضیح دهد.
- ۱۳) مکانیسم عصبی ترشحات غدد بزاقی را توضیح دهد.
- ۱۴) ترجمه اصطلاحات آناتومیک حفره دهان و غدد بزاقی را از انگلیسی به فارسی و بالعکس بیان کند.
- ۱۵) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۶) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۷) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۸) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

\*جلسه چهارم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی حلق و مری

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) بخش های مختلف حلق و اجزا آناتومیک قابل مشاهده در هر قسمت از آن را دسته بندی نماید.
- ۲) عضلات حلقوی و طولی حلق را نام برده و عملکرد آنها را تفسیر کند.
- ۳) خونگیری و عصبگیری و تخلیه لنفاوی حلق را توضیح دهد.
- ۴) آناتومی ماکروسکوپی، جایگاه، مجاورات، خونرسانی، عصب دهی مری را بیان نماید.
- ۵) تغییرات آناتومیک در طی بیماری های مختلف از قبیل متاستاز تومور از ارگان های حلق و مری را با توجه به مجاورات آناتومیک آنها توضیح داده و عوارض حاصله از آنها را پیش بینی نماید.
- ۶) تصاویر شماتیک حلق و مری از اطلس آناتومی را در برش های سهمی، تاجی و عرضی با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۷) تصاویر شماتیک حلق و مری را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۸) ترجمه اجزاء مختلف حلق و لوله مری را از انگلیسی به فارسی و بالعکس بیان کند.
- ۹) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۰) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.

- (۱) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- (۱۲) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه: شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه پنجم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی معده، روده ها، رکتوم و کانال مقعد

اهداف اختصاصی:

**دانشجو باید:**

- آناتومی ماکروسکوپی، جایگاه، مجاورات، خونرسانی، عصب دهی و لنف معده را بیان نماید.
- تغییرات آناتومیک که در طی بیماری های مختلف از قبیل زخم های معده یا متاستاز تومور از ارگان های مختلف را با توجه به مجاورات آناتومیک آنها توضیح داده و عوارض حاصله از آنها را پیش بینی نماید.
- آناتومی ماکروسکوپی بخش های مختلف روده باریک، جایگاه، مجاورات، خونرسانی، عصب دهی و لنف آن را بیان نماید.
- آناتومی ماکروسکوپی بخش های مختلف روده بزرگ، جایگاه، مجاورات، خونرسانی، عصب دهی و لنف آن را بیان نماید.
- آناتومی ماکروسکوپی کانال رکتوم، جایگاه، مجاورات، خونرسانی، عصب دهی و لنف آن را بیان نماید.
- آناتومی ماکروسکوپی کانال مقعد، ساختار اسفنکترهای داخلی و خارجی، جایگاه، مجاورات، خونرسانی، عصب دهی و لنف آن را بیان نماید.
- تصاویر شماتیک کانال گوارش، از مری تا کانال مقعد را از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- تصاویر شماتیک کانال گوارش، از مری تا کانال مقعد را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- آناتومی رادیولوژیک لوله گوارش، از مری تا کانال مقعد را با استفاده از رادیوگراف ها توضیح داده و با تصاویر غیرطبیعی ارائه شده به وی مقایسه نماید.
- اصطلاحات آناتومیک اجزاء مختلف معده، روده ها، رکتوم و کانال مقعد را از انگلیسی به فارسی و بالعکس بیان کند.
- قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه: شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه ششم

نام مدرس:

عنوان مبحث: غدد ضمیمه ای گوارش و خونرسانی و عصب دهی دستگاه گوارش

اهداف اختصاصی:

**دانشجو باید:**

- ویژگی های آناتومیک کبد، مجاورات با ارگان های دیگر و نحوه خونرسانی آن را توضیح دهد.
- ویژگی های آناتومیک پانکراس، مجاورات با ارگان های دیگر و نحوه خونرسانی آن را توضیح دهد.
- ویژگی های آناتومیک طحال، مجاورات با ارگان های دیگر و نحوه خونرسانی آن را توضیح دهد.
- ویژگی های آناتومیک کیسه صفرا و سیستم صفراوی، مجاورات آنها و نحوه خونرسانی آن را توضیح دهد.
- تصاویر شماتیک غدد ضمیمه دستگاه گوارش و سیستم صفراوی را از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.

- ۶) آناتومی رادیولوژی غدد ضمیمه گوارش و سیستم صفراوی را با استفاده از تصاویر شماتیک و مطابقت با رادیوگراف ها توضیح دهد.
- ۷) انشعابات شریان های سطح قدامی آئورت شکمی که دستگاه گوارش را تغذیه می کنند نام ببرد.
- ۸) انشعابات شریان سیلیاک را نام برده و نواحی خونرسانی کننده توسط آنها را تشریح کند.
- ۹) انشعابات شریان روده بندی فوقانی را نام برده و نواحی خونرسانی کننده توسط آنها را تشریح کند.
- ۱۰) انشعابات شریان روده بندی تحتانی را نام برده و نواحی خونرسانی کننده توسط آنها را تشریح کند.
- ۱۱) سیاهرگ ها و نواحی از دستگاه گوارش که توسط هر کدام تخلیه می شود را بیان کند.
- ۱۲) نحوه تشکیل ورید باب و اهمیت عملکردی آن را ذکر کند.
- ۱۳) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی کانال رکتوم را توضیح دهد.
- ۱۴) نکات کلینیکی مرتبط با اختلالات خونرسانی و تخلیه وریدی دستگاه گوارش را با اطلاعات آناتومیک خود توجیه کند.
- ۱۵) نحوه عصب گیری دستگاه گوارش از سیستم سمپاتیک و پاراسمپاتیک و عملکرد این اعصاب بر اجزاء مختلف دستگاه گوارش را بحث کند.
- ۱۶) با توجه به نقش شبکه های عصبی دستگاه گوارش در بدن، ضایعات نقص عملکرد این شبکه و عواقب احتمالی آن را توجیه کند.
- ۱۷) تصاویر شماتیک عروق دستگاه گوارش را از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۸) تصاویر شماتیک عروق و اعصاب دستگاه گوارش را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۹) ترجمه اصطلاحات مرتبط با غدد ضمیمه ای گوارش و عروق و اعصاب دستگاه گوارش را از زبان انگلیسی به فارسی و بالعکس بیان کند.
- ۲۰) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۲۱) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۲۲) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۲۳) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\* جلسه هفتم

نام مدرس:

عنوان مبحث: جنین شناسی دستگاه گوارش (۱)

اهداف اختصاصی:

**دانشجو باید:**

- ۱) نحوه تکامل روده بدوی را توضیح دهد.
- ۲) نحوه تقسیم بندی روده بدوی به بخش های مختلف را ذکر کند.
- ۳) نحوه تکامل روده بندها را توضیح دهد و نسبت آن با ارگان های مختلف دستگاه گوارش را ذکر کند.
- ۴) نحوه تکامل بخش های مختلف لوله دفعی و شکل گیری مری، معده و روده ها را با استفاده از تصاویر شماتیک کتاب توضیح دهد.
- ۵) ترجمه اصطلاحات مربوط با پدیده هایی که به تکامل یا نقصان در تکامل مری، معده و روده ها می انجامند را، از فارسی به انگلیسی و بالعکس بیان کند.
- ۶) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۷) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۸) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۹) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\* جلسه هشتم

نام مدرس:

**دانشجو باید:**

- ۱) نحوه تکامل کبد، کیسه صفرا و پانکراس را با بهره گیری از تصاویر شماتیک کتاب توضیح دهد.
- ۲) مکانیسم فتق فیزیولوژیک را با توجیه جنین شناسی بیان کند.
- ۳) فتق های فیزیولوژیک و مادرزادی را با یکدیگر مقایسه کرده و تفاوت ها و شباهت های موجود در روند آنها را توضیح دهد.
- ۴) ناهنجاری های مری، معده، روده ها، بندهای روده ای، مجرای زرده ای و چرخش های روده را نام برده و توجیه جنین شناسی آنها را بیان کند.
- ۵) ناهنجاری های مرتبط با کبد، کیسه صفرا و لوزالمعده را با توجه به مراحل تکامل آنها توجیه کند.
- ۶) با بهره گیری از تصاویر شماتیک کتاب و مقایسه وضعیت طبیعی با غیرطبیعی، مکانیسم ایجاد نقائص تکاملی ارگان های گوارشی را توضیح دهد.
- ۷) ترجمه اصطلاحات مربوط با پدیده هائی که به تکامل یا نقصان در تکامل ارگان های گوارشی می انجامند را، از فارسی به انگلیسی و بالعکس بیان کند.
- ۸) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۹) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۰) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۱) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه نهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی

**اهداف اختصاصی:**

**دانشجو باید:**

- ۱) خصوصیات بافت شناسی حفره دهان را تشریح کند.
- ۲) لایه های مختلف بافت لب ها از سطح به عمق را توضیح دهد.
- ۳) ویژگی های بافتی بخش های مختلف دندان را توضیح دهد.
- ۴) با توجه به خصوصیات بافتی دندان، ارتودنسی و درمان های معمول دندانپزشکی را توجیه کند.
- ۵) ساختار بافتی و نحوه توزیع آسینی های سرزوی و موکوسی در غدد مختلف بزاقی را توضیح دهد.
- ۶) انواع پرزهای زبانی را نام برده و ویژگی های بافتی آنها را توضیح دهد.
- ۷) با بهره گیری از تصاویر شماتیک و تصاویر لام های بافت شناسی ساختار جوانه چشائی را توضیح دهد.
- ۸) خصوصیات بافت شناسی لب ها، دندان و زبان را به ترتیب روی تصاویر اطلس، لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی توضیح دهد.
- ۹) تصاویر شماتیک اطلس و تصاویر لام های میکروسکوپ نوری مربوط به لب ها، دندان و زبان را با یکدیگر مقایسه نماید و موارد خواسته شده را با ذکر دلیل نامگذاری کند.
- ۱۰) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۱) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۲) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۳) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه دهم

نام مدرس:

**اهداف اختصاصی:**

**دانشجو باید:**

- ۱) بافت شناسی دیواره حلق و ویژگی های انحصاری هر بخش آن را تشریح کند.
- ۲) ساختار بافتی حلق را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی نشان دهد.
- ۳) تصاویر شماتیک اطلس و تصاویر لام های میکروسکوپ نوری از بافت حلق را با یکدیگر مقایسه نماید و موارد خواسته شده را با ذکر دلیل نامگذاری کند.
- ۴) ساختمان عمومی دیواره لوله دفعی (از مری تا مقعد) را از دیدگاه بافت شناسی تشریح کند.
- ۵) ویژگی های بافتی لایه مخاط در مری و معده را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۶) ویژگی های بافتی لایه زیر مخاط در مری و معده را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۷) ویژگی های بافتی لایه عضلانی در مری و معده را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۸) ویژگی های بافتی لایه ادوانتیس در مری و معده را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۹) غدد معدی را در بخش های مختلف آناتومیک معده با یکدیگر مقایسه کرده و شباهت ها و تفاوت ها را بیان کند.
- ۱۰) هیستوفیزیولوژی معده را توضیح دهد.
- ۱۱) انواع سلول های ترشحی در قسمت های سه گانه غدد معدی را نام برده و با بهره گیری از تصاویر شماتیک و لام های نوری و الکترونی ویژگی های بافتی هر کدام را توضیح دهد.
- ۱۲) ساختار بافتی مری و معده را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی نشان دهد.
- ۱۳) تصاویر شماتیک اطلس و تصاویر لام های میکروسکوپ نوری از بافت مری و معده را با یکدیگر مقایسه نماید و موارد خواسته شده را با ذکر دلیل نامگذاری کند.
- ۱۴) اصطلاحات بافت شناسی مربوط به حلق، مری و معده را به انگلیسی و فارسی ترجمه نماید.
- ۱۵) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۶) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۷) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۸) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه: شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسيله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه یازدهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: بافت شناسی روده کوچک و بزرگ

**اهداف اختصاصی:**

**دانشجو باید:**

- ۱) ساختمان عمومی دیواره لوله دفعی (از مری تا مقعد) را از دیدگاه بافت شناسی تشریح کند.
- ۲) ویژگی های بافتی لایه مخاط در روده کوچک و بزرگ را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۳) ویژگی های بافتی لایه زیر مخاط در روده کوچک و بزرگ را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۴) ویژگی های بافتی لایه عضلانی در روده کوچک و بزرگ را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۵) ویژگی های بافتی لایه ادوانتیس در روده کوچک و بزرگ را با یکدیگر مقایسه و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۶) انواع سلول های اپی تلیوم مخاط روده باریک را نام برده و با بهره گیری از تصاویر شماتیک و لام های نوری و الکترونی ویژگی های هر کدام را توضیح دهد.
- ۷) اختصاصات بافت شناسی ویژه که هر ناحیه روده باریک را متمایز می سازد، با بهره گیری از تصاویر شماتیک و لام های نوری و الکترونی تشریح کند.
- ۸) هیستوفیزیولوژی هضم و جذب مواد در روده را تشریح کند.
- ۹) عصب گیری لوله گوارش را با استفاده از تصاویر شماتیک اطلس و لام های نوری و الکترونی توضیح دهد.
- ۱۰) عوارض نقص عملکردی عصب در لوله گوارش را از دیدگاه بافت شناسی توجیه کند.
- ۱۱) نکات کلینیکی مربوط به روده ها را با توجیه بافت شناسی توضیح دهد.



- ۱۲) ساختار بافتی روده کوچک و بزرگ را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی نشان دهد.
- ۱۳) تصاویر شماتیک اطلس و تصاویر لام های میکروسکوپ نوری از بافت روده کوچک و بزرگ را با یکدیگر مقایسه نماید و موارد خواسته شده را با ذکر دلیل نامگذاری کند.
- ۱۴) اصطلاحات بافت شناسی مربوط به روده کوچک و بزرگ را به انگلیسی و فارسی ترجمه نماید.
- ۱۵) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۶) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۷) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۸) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه دوازدهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: بافت شناسی غدد ضمیمه گوارش

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) بافت شناسی قسمت های مترشحه خارجی و داخلی لوزالمعده را توضیح دهد.
- ۲) عملکرد انواع سلول های جزایر لانگرهانس را بیان کند.
- ۳) نظم ساختار بافتی کبد را با طرحی ساده ترسیم کند.
- ۴) سیستم عملکردی و گردش خون کبدی را از روی تصاویر شماتیک کتاب توضیح دهد.
- ۵) ویژگی های بافت شناسی کبد را تشریح کند.
- ۶) اعمال سلول کبدی را توضیح دهد.
- ۷) بافت شناسی کیسه صفرا را توضیح دهد.
- ۸) عوارض نقص عملکرد مشترک کبد و کیسه صفرا را از دیدگاه بافت شناسی توجیه کند.
- ۹) ساختار بافتی کبد، کیسه صفرا و لوزالمعده را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی نشان دهد.
- ۱۰) تصاویر شماتیک اطلس و تصاویر لام های میکروسکوپ نوری از بافت کبد، کیسه صفرا و لوزالمعده را با یکدیگر مقایسه نماید و موارد خواسته شده را با ذکر دلیل نامگذاری کند.
- ۱۱) اصطلاحات بافت شناسی مربوط به کبد، کیسه صفرا و لوزالمعده را به انگلیسی و فارسی ترجمه نماید.
- ۱۲) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۳) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۴) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۵) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

\*جلسه سیزدهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی بالینی و رادیولوژی دستگاه گوارش

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) در پاسخ به سئوالات استاد قادر باشد مطالب تدریس شده آناتومی را از طریق مطابقت دادن تصاویر رنگی شماتیک اطلس با تصاویر رادیوگراف ها (CT Scan, MRI, X Ray) پاسخ دهد.

- ۲) مباحث آموخته شده را در تصاویر طولی و عرضی مقایسه کند و با ذکر توجیحات ضروری موارد خواسته شده را پاسخ گوید.
- ۳) در پاسخ به سئوالات استاد قادر باشد مطالب تدریس شده بافت شناسی را از طریق مطابقت دادن تصاویر رنگی شماتیک اطلس با تصاویر لام های نوری و الکترونی پاسخ دهد.
- ۴) نکات بالینی مرتبط با دستگاه گوارش را با آناتومی طبیعی مقایسه کرده و مکانیسم ایجاد مشکل را توضیح دهد.
- ۵) نواقص تکاملی خواسته شده را با روند تکامل طبیعی مقایسه کرده و مکانیسم ایجاد آنومالی را توضیح دهد.
- ۶) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۷) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۸) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۹) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

**وسیله کمک آموزشی:** وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کلیشه های رادیولوژی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی