

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دفتر نظارت و ارزشیابی

فرم طرح درس

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر امرالله روزبهی آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: علوم تشریحی
رتبه دانشگاهی: استاد گروه آموزشی: علوم تشریحی

رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی مقطع: دکترای حرفه ای ترم: ۹۹۱ تعداد فراگیران: ۷۷

عنوان درس به طور کامل: علوم تشریحی دستگاه گوارش
نوع درس: تئوری عملی کار آموزی تعداد واحد: ۱/۸
زمان شروع کلاس: زمان خاتمه کلاس: تاریخ امتحان میان ترم: پایان ترم:

مراحل ارزشیابی ارزشیابی تکوینی ارزشیابی پایانی

- فعالیت دانشجوی انجام تکالیف حضور و غیاب ۱۰ درصد از نمره نهائی
- امتحان میان ترم ۴۰ درصد از نمره نهائی
- کوئیزهای انجام شده ۱۰ درصد از نمره نهائی
- امتحان پایان ترم ۴۰ درصد از نمره نهائی

نوع امتحان میان ترم:

شفاهی تشریحی چند گزینه ای صحیح و غلط جور کردنی

نوع امتحان پایان ترم:

شفاهی تشریحی چند گزینه ای صحیح و غلط جور کردنی

شرحی از درس: شاخه ای از علوم زیستی است که به شناسایی قسمت‌های مختلف بدن و ارتباط ساختمانی آن‌ها با همدیگر می‌پردازد. در تقسیم‌بندی مرسوم در آموزش پزشکی، آناتومی به سه زیر شاخه گروس آناتومی (Gross Anatomy) با محوریت جسد و ساختارهای قابل مشاهده با چشم، بافت‌شناسی (Histology) با محوریت مقاطع تثبیت‌شده بافتی و جنین‌شناسی (Embryology) با محوریت نحوه تشکیل جنین و رویان تقسیم‌بندی می‌شود. علم تشریح جزء مهم و ضروری ای از علوم پایه همه رشته های علوم پزشکی است. بدون درک درست از بررسی و ساختار میکروسکوپی و ماکروسکوپی بدن علوم پایه و اساس علم پزشکی مفهوم درستی پیدا نخواهد کرد. یادگیری صحیح این علوم کمک موثری به درک درستی از فیزیولوژی ارگان ها و مشکلات بالینی ایجاد خواهد نمود. مطالعه علوم تشریحی به دو روش دستگاهی و موضعی انجام می گیرد. در روش دستگاهی که در این نیمسال ارائه می شود، ویژگی های اجزای مختلف یک دستگاه و تغذیه و عصب گیری آن ارگان تدریس می شود.

منابع اصلی تدریس درس مورد نظر:

- ۱) آناتومی گری دانشجویی آخرین چاپ
- ۲) اطلس نتر
- ۳) بافت‌شناسی انسانی جان کوئیرا آخرین چاپ
- ۴) اطلس دیفیوره
- ۵) جنین‌شناسی لانگمن آخرین چاپ
- ۶) فیلم های آموزشی استاد مربوطه

اهداف کلی درس:

- (۱) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از آناتومی **دستگاه اسکلتی عضلانی** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که درک آناتومی دستگاه مذکور با جزئیات و کاربردهای بالینی آن در ترم های آینده تسهیل شود.
- (۲) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از **جنین شناسی دستگاه اسکلتی عضلانی** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که دروس بالینی تخصصی در ترم های آینده به طور کامل درک شود.
- (۳) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان چگونگی استفاده از **دانش علوم تشریحی در بالین** و حل مسائل بالینی را فرا بگیرند.
- (۴) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان با استفاده از کلیشه های رادیولوژی و **CT Scan** و **MRI** عناصر آناتومیک دستگاه اسکلتی عضلانی را در حالت آناتومی طبیعی بدن انسان تشخیص بدهند.
- (۵) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان به تدریج برای یادگیری از **نظر توانمندی های شناختی** آماده تر شوند و **علاقه مندی** خود را نشان دهند.
- (۶) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان در طول کلاس **توجه** لازم را نموده و سؤال های مرتبط با درس بپرسند.
- (۷) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان به **ارزش های** حاکم بر درس باور داشته و علاوه بر مباحث اصلی، از منابع معرفی شده مطالعه نمایند.
- (۸) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان در بحث کلاسی **مهارت های ارتباطی** خود را تقویت کرده و در گروه **مشارکت فعال** داشته باشد و اقدام به انجام تکالیف نمایند.
- (۹) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان **مسئولیت یادگیری** خود و همکلاسی ها را به عهده گرفته و در پیشبرد اهداف آموزش با همکلاسی ها و استاد مربوطه **تعامل** سازنده نمایند.

*جلسه اول

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی ستون مهره ها و عضلات پشت

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ویژگی های آناتومیک ستون مهره ها (اعم از مجموع تعداد مهره ها و به تفکیک نواحی مختلف آناتومیک، وضعیت انحناهای ستون مهره ها در برش های سهمی و تاجی) را توضیح داده و در تصاویر اطلس نشان دهد.
- مجاورات ستون مهره ها با ارگان های مختلف را با بهره گیری از تصاویر اطلس بررسی و بیان کند.
- رابط های حمایت کننده از مفاصل بین مهره ها را نام برده و با استفاده از تصاویر اطلس محل قرار گیری آنها را توضیح دهد.
- حرکات امکانپذیر در مفاصل بین مهره های بخش های مختلف ستون مهره ها را نام ببرد.
- لند مارک های سطحی مهم ستون مهره ها را بیان کرده و در تصاویر اطلس نشان دهد.
- قادر باشد جزئیات آموخته شده در خصوص ستون مهره ها را از طریق مطابقت دادن تصاویر اطلس با تصاویر رادیوگرافی توضیح دهد.
- با استفاده از آموخته های آناتومی طبیعی، وضعیت های غیرطبیعی ستون مهره ها را در تصاویر رادیولوژیک توضیح دهد.
- معانی اصطلاحات آناتومیک مرتبط با ستون مهره ها را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- قادر باشد ضمن نام بردن از عضلات پشت، به ترتیب از سطح به عمق آنها را در چهار لایه دسته بندی کند.
- مبداء، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات پشت را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- مبداء، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات متصل کننده اندام فوقانی به ستون مهره ها (شامل ذوزنقه ای، پهن پستی، بالابرنده کتف، مربعی کوچک و بزرگ) را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- عوارض عملکردی عضلات پشت را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- تصاویر شماتیک ستون مهره ها و عضلات پشت از اطلس آناتومی در برش های سهمی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- تصاویر شماتیک ستون مهره ها و عضلات پشت را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- درماتوم های ناحیه پشت را بیان کند.
- معانی اصطلاحات آناتومیک مرتبط با عضلات ناحیه پشت را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه دوم

نام مدرس:

عنوان مبحث: استخوان شناسی اندام فوقانی (کتف ، ترقوه، بازو و ساعد و مچ دست)

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- نواحی آناتومیک اندام فوقانی را مشخص کرده و نام استخوان هر بخش را بیان نماید.
- ویژگی های آناتومیک استخوان کتف را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ویژگی های آناتومیک استخوان ترقوه را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ویژگی های آناتومیک استخوان بازو را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ویژگی های آناتومیک استخوان زندزیرین را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ویژگی های آناتومیک استخوان زندزیرین را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ویژگی های آناتومیک استخوان های مچ دست را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- قادر باشد جزئیات آموخته شده در خصوص استخوان های اندام فوقانی را از طریق مطابقت دادن تصاویر اطلس با تصاویر رادیوگرافی توضیح دهد.

- ۹) با استفاده از آموخته های آناتومی طبیعی، شکستگی ها، در رفتگی ها و تشخیص موارد غیرطبیعی در تصاویر رادیولوژیک را توضیح دهد.
- ۱۰) معانی اصطلاحات استخوان های اندام فوقانی را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۱) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۲) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۳) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۴) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه سوم

نام مدرس:

عنوان مبحث: استخوان شناسی اندام تحتانی (ران، درشت نی، نازک نی و مچ پا)

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) نواحی آناتومیک اندام تحتانی را مشخص کرده و نام استخوان هر بخش را بیان نماید.
- ۲) ویژگی های آناتومیک استخوان ران را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) ویژگی های آناتومیک استخوان درشت نی را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۴) ویژگی های آناتومیک استخوان نازک نی را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۵) ویژگی های آناتومیک استخوان های مچ پا را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۶) قادر باشد جزئیات آموخته شده در خصوص استخوان های اندام تحتانی را از طریق مطابقت دادن تصاویر اطلس با تصاویر رادیوگرافی توضیح دهد.
- ۷) با استفاده از آموخته های آناتومی طبیعی، شکستگی ها، در رفتگی ها و تشخیص موارد غیرطبیعی در تصاویر رادیولوژیک را توضیح دهد.
- ۸) معانی اصطلاحات استخوان های اندام تحتانی را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۹) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۰) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۱) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۲) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه چهارم

نام مدرس:

عنوان مبحث: مفاصل اندام فوقانی و تحتانی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) استخوان های تشکیل دهنده کمر بند شانه ای را نام ببرد و در تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۲) نام و نوع مفاصل تشکیل دهنده کمر بند شانه ای را بیان کند.
- ۳) ساختارهای شرکت کننده در کمر بند شانه ای و استحکامات مفصل (کپسول و رباط ها) را شرح داده و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۴) انواع حرکات امکانپذیر در کمر بند شانه ای را توضیح دهد.
- ۵) رباط های اطراف استخوان کتف را نام برده و اهمیت ساختاری آنها از دیدگاه آناتومی را بیان کند.
- ۶) نوع مفصل شانه و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۷) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفصل شانه را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۸) بورس های اطراف شانه که از نظر بالینی حائز اهمیت باشند را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.

- ۹) انواع حرکات امکانپذیر در مفصل شانه و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۱۰) نوع مفصل آرنج و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۱۱) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفصل آرنج را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۱۲) انواع حرکات امکانپذیر در مفصل آرنج و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۱۳) نوع مفاصل رادیوولنار فوقانی و تحتانی و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفاصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۱۴) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفاصل رادیوولنار فوقانی و تحتانی را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۱۵) انواع حرکات امکانپذیر در مفاصل رادیوولنار فوقانی و تحتانی و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۱۶) سطح غشاء بین استخوانی ساعد، نقاط چسبندگی و اهمیت آناتومیک آن را تشریح کند.
- ۱۷) نوع مفصل مچ دست (رادیو کارپال) و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۱۸) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفصل مچ دست (رادیو کارپال) را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۱۹) انواع حرکات امکانپذیر در مفصل مچ دست (رادیو کارپال) و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۲۰) مفاصل دست (اینتر کارپال، کارپومتاکارپال، متاکارپوفالانژیال و اینترفالانژیال) و نوع آنها را نام ببرد.
- ۲۱) حرکات امکانپذیر در مفاصل دست (اینتر کارپال، کارپومتاکارپال، متاکارپوفالانژیال و اینترفالانژیال) و عضلات عمل کننده در آنها را نام ببرد.
- ۲۲) نوع مفصل لگن و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۲۳) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفصل لگن را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۲۴) مجاورت مفصل لگن با ساختارهای آناتومیک اطراف را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۲۵) انواع حرکات امکانپذیر در مفصل لگن و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۲۶) نوع مفصل زانو و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۲۷) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفصل زانو را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۲۸) بورس های اطراف مفصل زانو که از نظر بالینی حائز اهمیت باشند را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۲۹) انواع حرکات امکانپذیر در مفصل زانو و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۳۰) نوع مفصل مچ پا و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۳۱) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفصل مچ پا را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۳۲) انواع حرکات امکانپذیر در مفصل مچ پا و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۳۳) نوع مفاصل تیبیوفیبولار فوقانی، میانی و تحتانی و سطوح مفصلی شرکت کننده در تشکیل این مفاصل را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۳۴) رباط های مفصلی حمایت کننده از مفاصل تیبیوفیبولار فوقانی، میانی و تحتانی را نام ببرد و در تصاویر شماتیک اطلس نشان دهد.
- ۳۵) انواع حرکات امکانپذیر در مفاصل تیبیوفیبولار فوقانی، میانی و تحتانی و عضلات عمل کننده در این مفصل را توضیح دهد.
- ۳۶) سطح غشاء بین استخوانی ساق پا، نقاط چسبندگی و اهمیت آناتومیک آن را تشریح کند.
- ۳۷) مفاصل پا (اینترتارسال، تارسومتاتارسال، اینترمتاتارسال، متاتارسوفالانژیال و اینترفالانژیال) و نوع آنها را نام ببرد.
- ۳۸) حرکات امکانپذیر در مفاصل پا (اینترتارسال، تارسومتاتارسال، اینترمتاتارسال، متاتارسوفالانژیال و اینترفالانژیال) و عضلات عمل کننده در آنها را نام ببرد.
- ۳۹) قادر باشد مفاصل اندام فوقانی و تحتانی را با توجه به ساختار آناتومیک و نوع حرکات آنها، نظیر به نظیر مقایسه کرده و شباهت ها و تفاوت ها را فهرست کند.
- ۴۰) قادر باشد جزئیات آموخته شده در خصوص مفاصل اندام فوقانی و تحتانی را از طریق مطابقت دادن تصاویر اطلس با تصاویر رادیوگرافی توضیح دهد.
- ۴۱) نقص عملکردی در مفاصل بزرگ و با اهمیت اندام فوقانی و تحتانی را با توجه به دانش پایه آناتومی بحث کند.
- ۴۲) با استفاده از آموخته های آناتومی طبیعی، شکستگی ها، در رفتگی ها و تشخیص موارد غیرطبیعی در تصاویر رادیولوژیک را توضیح دهد.
- ۴۳) معانی اصطلاحات مفاصل اندام فوقانی و تحتانی را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۴۴) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۴۵) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۴۶) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۴۷) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه: شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه پنجم

نام مدرس:

عنوان مبحث: ناحیه صدری و کمر بند شانه ای

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) محدوده ناحیه صدری را با استفاده از تصاویر اطلس نشان داده و بیان کند.
- ۲) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات ناحیه صدری را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) ساختار آناتومیک پستان و عروق تغذیه کننده آن را شرح دهد.
- ۴) عوارض عملکردی عضلات ناحیه صدری را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۵) تصاویر شماتیک ناحیه صدری از اطلس آناتومی در برش های سهمی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۶) تصاویر شماتیک ناحیه صدری را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۷) عضلات عمل کننده در کمر بند شانه ای را نام ببرد.
- ۸) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات ناحیه اسکاپولار را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۹) با استفاده از تصاویر اطلس فضاهای بین عضلات ناحیه اسکاپولار را نشان داده و محدوده آن ها را بیان نماید.
- ۱۰) پیوندهای شریانی اطراف محدوده اسکاپولار را نام ببرد.
- ۱۱) عوارض عملکردی عضلات کمر بند شانه ای را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۱۲) تصاویر شماتیک کمر بند شانه ای از اطلس آناتومی در برش های سهمی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۳) تصاویر شماتیک کمر بند شانه ای را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۴) معانی اصطلاحات آناتومیک ناحیه صدری، پستان و کمر بند شانه ای را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۵) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۶) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۷) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۸) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه ششم

نام مدرس:

عنوان مبحث: محدوده زیر بغل و محتویات آن

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) حدود و جداره های آگزینا را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۲) فاسیاهای جدار آگزینا را بیان نماید.
- ۳) موقعیت غلاف آگزیناری را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۴) مجاورت و شاخه های شریان آگزیناری را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۵) مجاورت و شاخه های ورید آگزیناری را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۶) ساختمان و شاخه های شبکه براکیال را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۷) تصاویر شماتیک محدوده زیر بغل از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۸) تصاویر شماتیک محدوده زیر بغل را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۹) آسیب های مهم شبکه براکیال و عوارض آنها را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۱۰) معانی اصطلاحات آناتومیک محدوده زیر بغل و محتویات آن را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۱) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۲) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۳) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.

۱۴) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه هفتم

نام مدرس:

عنوان مبحث: قدام و خلف بازو و حفره آرنجی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) کمپارتمنت های بازو و نام عضلات هر بخش را بیان نماید.
- ۲) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات ناحیه قدام بازو را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات ناحیه خلف بازو را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۴) عوارض عملکردی عضلات ناحیه قدام و خلف بازو را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۵) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی بازو شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورت مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۶) تصاویر شماتیک قدام و خلف بازو از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۷) تصاویر شماتیک قدام و خلف بازو را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۸) درماتوم های نواحی قدام و خلف بازو را بیان کند.
- ۹) لند مارک های سطحی مهم را بر روی بازوی خود نشان دهد.
- ۱۰) محدوده حفره آرنجی و عناصر آناتومیک موجود در آن را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۱۱) پیوندهای شریانی اطراف محدوده حفره آرنجی را نام ببرد.
- ۱۲) معانی اصطلاحات آناتومیک قدام و خلف بازو و حفره آرنجی را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۳) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۴) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۵) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۶) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه هشتم

نام مدرس:

عنوان مبحث: قدام و خلف ساعد

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) کمپارتمنت های ساعد و نام عضلات هر بخش را بیان نماید.
- ۲) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات سطحی ناحیه قدام ساعد را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات عمقی ناحیه قدام ساعد را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۴) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات سطحی ناحیه خلف ساعد را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۵) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات عمقی ناحیه خلف ساعد را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۶) عوارض عملکردی عضلات ناحیه قدام و خلف ساعد را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۷) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی ساعد شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورت مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.

- ۸) تصاویر شماتیک قدام و خلف ساعد از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۹) تصاویر شماتیک قدام و خلف ساعد را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۰) درماتوم های نواحی قدام و خلف ساعد را بیان کند.
- ۱۱) لند مارک های سطحی مهم را بر روی ساعد خود نشان دهد.
- ۱۲) معانی اصطلاحات آناتومیک قدام و خلف ساعد را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۳) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۴) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۵) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۶) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه نهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: قدام و داخل ران

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) محدوده کمپارتمنت های قدام و داخل ران و نام عضلات هر بخش را بیان نماید.
- ۲) مبداء، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات قدام ران را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) مبداء، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات داخل ران را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۴) عوارض عملکردی عضلات ناحیه قدام و داخل ران را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۵) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی کمپارتمنت های قدامی و داخلی ران شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورات مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۶) محدوده مثلث رانی و عناصر این محدوده را با استفاده از تصاویر اطلس نشان داده و بیان کند.
- ۷) غلاف رانی و اهمیت کلینیکی آن را شرح دهد.
- ۸) محدوده کانال اددکتور را با استفاده از تصاویر اطلس نشان داده و بیان کند و عناصر آناتومیک موجود در آن را نام ببرد.
- ۹) تصاویر شماتیک قدام و داخل ران از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۰) تصاویر شماتیک قدام و داخل ران را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۱) لند مارک های سطحی مهم موجود در قدام و داخل ران را فهرست کند.
- ۱۲) درماتوم های نواحی قدام و داخل ران را بیان کند.
- ۱۳) معانی اصطلاحات آناتومیک ناحیه قدام و داخل ران را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۴) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۵) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۶) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۷) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه دهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: ناحیه سرینی و خلف ران

دانشجو باید:

- ۱) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات سرینی را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۲) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات عمقی باسن را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) عوارض عملکردی عضلات سرینی و عمقی باسن را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۴) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی ناحیه سرینی شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورات مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۵) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات خلف ران را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۶) عوارض عملکردی عضلات خلف ران را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۷) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی ناحیه خلفی ران شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورات مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۸) با استفاده از تصاویر اطلس ساختارهای آناتومیک که از سوراخ های سیاتیک بزرگ و کوچک عبور می کنند را نام برده و مجاورات ساختارها نسبت به یکدیگر را بررسی کند.
- ۹) تصاویر شماتیک ناحیه سرینی و خلف ران از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۰) تصاویر شماتیک ناحیه سرینی و خلف ران را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۱) لند مارک های سطحی مهم موجود در ناحیه سرینی و خلف ران را فهرست کند.
- ۱۲) درماتوم های نواحی سرینی و خلف ران را بیان کند.
- ۱۳) معانی اصطلاحات آناتومیک ناحیه سرینی و خلف ران را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۴) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۵) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۶) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۷) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه یازدهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: حفره پوپلتال و ساق پا (خلف، قدام و خارج)

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) محدوده حفره پوپلتال و عناصر این محدوده و مجاورات آنها نسبت به یکدیگر را با استفاده از تصاویر اطلس نشان داده و بیان کند.
- ۲) اهمیت حفره پوپلتال از دیدگاه بالینی و بروز مشکلات بالینی احتمالی در این محدوده را بیان کند.
- ۳) تصاویر شماتیک حفره پوپلتال از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۴) تصاویر شماتیک حفره پوپلتال را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۵) محدوده کمپارتمنت های خلف ساق پا و نام عضلات هر بخش را بیان نماید.
- ۶) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات سطحی خلف ساق را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۷) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات عمقی خلف ساق را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۸) محدوده کمپارتمنت قدام ساق پا و نام عضلات آن را بیان نماید.
- ۹) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات قدام ساق پا را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۱۰) محدوده کمپارتمنت جانبی ساق پا و نام عضلات هر بخش را بیان نماید.
- ۱۱) مبدا، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات جانبی ساق پا را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۱۲) عوارض عملکردی عضلات ناحیه خلف، قدام و جانبی ساق پا را با توجیه آناتومیک شرح دهد.
- ۱۳) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی کمپارتمنت های سطحی و عمقی خلف ساق پا شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورات مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۱۴) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی کمپارتمنت قدامی ساق پا شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورات مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.

- ۱۵) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی کمپارتمنت جانبی ساق پا شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورات مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۱۶) تصاویر شماتیک خلف، قدام و جانبی ساق پا از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۷) تصاویر شماتیک خلف، قدام و جانبی ساق پا را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۸) لند مارک های سطحی مهم موجود در حفره پوپلیتال، خلف، قدام و جانبی ساق پا را فهرست کند.
- ۱۹) درماتوم های نواحی پوپلیتال و خلف، قدام و جانبی ساق پا را بیان کند.
- ۲۰) معانی اصطلاحات آناتومیک پوپلیتال و خلف، قدام و جانبی ساق پا را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۲۱) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۲۲) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۲۳) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۲۴) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه دوازدهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی مچ دست و دست

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) ویژگی های آناتومیک استخوان کف دست را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۲) ویژگی های آناتومیک استخوان انگشتان دست را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) قادر باشد جزئیات آموخته شده در خصوص استخوان های کف دست و انگشتان آن را از طریق مطابقت دادن تصاویر اطلس با تصاویر رادیوگرافی توضیح دهد.
- ۴) طرز تشکیل تونل مچ دست و عناصر آناتومیک عبوری از آن را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۵) ساختار فلکسور و اکستنسور رتیناکولوم و ساختمان های عبوری از عمق آن ها را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۶) ساختار آناتومیک مچ دست را از دیدگاه بالینی و بروز مشکلات بالینی احتمالی توضیح دهد.
- ۷) تقسیمات آناتومیک ناحیه کف دست را نام برده و توضیح دهد.
- ۸) ویژگی های نیام کف دستی و نواحی چسبندگی آن را بیان کرده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۹) مبداء، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات نواحی تار، هیپوتار و کف دست را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۱۰) عوارض عملکردی عضلات دست را با توجه آناتومیک شرح دهد.
- ۱۱) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی دست شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورات مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۱۲) تصاویر شماتیک آناتومی دست از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۳) تصاویر شماتیک آناتومی دست را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۴) درماتوم های نواحی کف و پشت دست را بیان کند.
- ۱۵) لند مارک های سطحی مهم را بر روی دست خود نشان دهد.
- ۱۶) غلافهای سینویال و اهمیت کلینیکی آنها را شرح دهد.
- ۱۷) معانی اصطلاحات آناتومیک دست را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۸) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۹) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۲۰) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۲۱) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

روانی حرکتی

عاطفی

حیطه : شناختی

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

*جلسه سیزدهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی مچ پا و پا

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) ویژگی های آناتومیک استخوان کف پا را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۲) ویژگی های آناتومیک استخوان انگشتان پا را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۳) جزئیات آناتومیک قوس های کف پائی و نگهدارنده های آن ها را شرح دهد و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۴) قادر باشد جزئیات آموخته شده در خصوص استخوان های کف پا و انگشتان آن را از طریق مطابقت دادن تصاویر اطلس با تصاویر رادیوگرافی توضیح دهد.
- ۵) ساختار رتیناکولوم های اطراف مچ پا و ساختمان های عبوری از عمق آن ها را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۶) ساختار آناتومیک قوس های کف پائی را از دیدگاه بالینی و بروز مشکلات بالینی احتمالی توضیح دهد.
- ۷) تقسیمات آناتومیک ناحیه کف پا را نام برده و توضیح دهد.
- ۸) ویژگی های نیام کف پائی و نواحی چسبندگی آن را بیان کرده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۹) مبداء، مقصد، عصب دهی و عملکرد عضلات چهار لایه کف پا را شرح داده و بر روی تصاویر اطلس نشان دهد.
- ۱۰) نحوه خونرسانی و تخلیه وریدی پا شامل نام عروق، مسیر عبور و مجاورت مهم آنها را با استفاده از تصاویر اطلس شرح دهد.
- ۱۱) تصاویر شماتیک آناتومی پا از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۲) تصاویر شماتیک آناتومی پا را از اطلس آناتومی با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۱۳) درماتوم های نواحی کف و پشت پا را بیان کند.
- ۱۴) لند مارک های سطحی پا را فهرست کند.
- ۱۵) غلافهای سینویال و اهمیت کلینیکی آنها را شرح دهد.
- ۱۶) معانی اصطلاحات آناتومیک پا را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۷) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۸) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۹) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۲۰) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه چهاردهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی سطحی و رادیولوژی اندام فوقانی و تحتانی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) لند مارک های سطحی مهم در اندام فوقانی را فهرست کند.
- ۲) قادر به تشخیص زاویه تصویر X Ray گرفته شده از دست (زوایای قدامی- خلفی و جانبی) باشد.
- ۳) همه استخوان ها و بخش های قابل مشاهده در تصویر را نامگذاری کند.
- ۴) مجاورت استخوان ها در مفاصل را شناسائی کند.
- ۵) در صورت وجود صفحه اپی فیزی در تصویر رادیوگراف استخوان آن را تشخیص بدهد.
- ۶) در تصویر X Ray قدامی خلفی از مفصل شانه اختصاصات آناتومیک انتهای فوقانی استخوان بازو، کتف، ترقوه و بخش فوقانی قفسه سینه را تشخیص بدهد.

- ۷) در تصویر X Ray قدامی خلفی و جانبی از مفصل آرنج اختصاصات آناتومیک انتهای تحتانی استخوان بازو، انتهای فوقانی استخوان های زند زیرین و زبرین و مفصل رادیوولنار فوقانی را شناسائی کند.
- ۸) در تصویر X Ray قدامی خلفی از دست انتهای تحتانی استخوان های زند زیرین و زبرین، همه استخوان های مچ دست، اختصاصات استخوان اسکفویید مثل تکه و قلاب استخوان همیت، پنج استخوان کف دستی، چهارده استخوان انگشتان، استخوان های کنجیدی، مفصل رادیوولنار تحتانی و مفاصل دست را تشخیص بدهد.
- ۹) در تصویر X Ray جانبی از دست استخوان های لونیت، اسکفویید، کاپیتیت و تراپزیوم را تشخیص بدهد.
- ۱۰) تصاویر X Ray اندام فوقانی در وضعیت های طبیعی را با تصاویر از وضعیت های غیر طبیعی (شکستگی ها و در رفتگی ها، تورم و عفونت) مقایسه کرده و تفاوت ها را بیان کند.
- ۱۱) لند مارک های سطحی مهم در اندام تحتانی را فهرست کند.
- ۱۲) قادر به تشخیص زاویه تصویر X Ray گرفته شده از پا (زوایای قدامی - خلفی و جانبی) باشد.
- ۱۳) همه استخوان ها و بخش های قابل مشاهده در تصویر را نامگذاری کند.
- ۱۴) مجاورت استخوان ها در مفاصل را شناسائی کند.
- ۱۵) در صورت وجود صفحه اپی فیزی در تصویر رادیوگراف استخوان آن را تشخیص بدهد.
- ۱۶) در تصویر X Ray قدامی خلفی از مفصل لگن اختصاصات آناتومیک استخوان لگن، انتهای فوقانی استخوان ران، مجاورت طبیعی سر استخوان ران با استابولوم، سمفیس پوبیس و مفصل ساکروایلیاک را تشخیص بدهد.
- ۱۷) در تصویر X Ray قدامی خلفی و جانبی از مفصل زانو اختصاصات آناتومیک انتهای تحتانی استخوان ران، کشکک زانو، انتهای فوقانی استخوان های درشت نی و نازک نی، استخوان های کنجیدی در صورت وجود و مفصل تیبیوفیبولار فوقانی را تشخیص بدهد.
- ۱۸) در تصویر X Ray از مفصل مچ پا اختصاصات آناتومیک استخوان های تالوس و پاشنه پا (به ویژه در نمای جانبی)، استخوان های قایقی و مکعبی در همه نماها، استخوان های میخی (واضح در نمای dorsoplantar)، استخوان های کف پا و انگشتان (واضح در نمای dorsolateral)، استخوان های کنجیدی در صورت وجود و مفاصل پا را تشخیص بدهد.
- ۱۹) تصاویر X Ray اندام تحتانی در وضعیت های طبیعی را با تصاویر از وضعیت های غیر طبیعی (شکستگی ها و در رفتگی ها، تورم و عفونت) مقایسه کرده و تفاوت ها را بیان کند.
- ۲۰) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۲۱) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۲۲) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۲۳) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، کلیشه های رادیولوژی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه پانزدهم

نام مدرس:

عنوان مبحث: جنین شناسی دستگاه اسکلتی عضلانی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) لایه زایا که منشاء تکامل دستگاه اسکلتی می شود را نام ببرد.
- ۲) تغییرات تکاملی مقدماتی که در لایه زایای مزودرمی جهت تکامل دستگاه اسکلتی صورت می گیرد را، با بهره گیری از تصاویر زنجیره ای کتاب توضیح دهد.
- ۳) فرآیند تکاملی جوانه های اندامی را با بهره گیری از تصاویر زنجیره ای کتاب توضیح دهد.
- ۴) روند تکامل اندام های فوقانی و تحتانی را با یکدیگر مقایسه کرده و تفاوت های موجود را بیان کند.
- ۵) نوع استخوان سازی اندام ها را نام برده و مشروح فرآیند را با بهره گیری از تصاویر زنجیره ای کتاب توضیح دهد.
- ۶) موارد نقص تکاملی اندام ها را نام برده و مکانیسم ایجاد آن را با اطلاعات جنین شناسی توجیه نماید.
- ۷) فرآیندی که طی آن لایه زایای مزودرمی موجب تکامل مهره ها می شود را، با بهره گیری از تصاویر زنجیره ای کتاب توضیح دهد.
- ۸) فرآیندی که طی آن دیسک بین مهره ای تکامل می یابد را، با بهره گیری از تصاویر زنجیره ای کتاب توضیح دهد.
- ۹) موارد نقص تکاملی ستون مهره ها را نام برده و مکانیسم ایجاد آن را با اطلاعات جنین شناسی توجیه نماید.

- ۱۰) لایه زایا که منشاء تکامل دستگاه عضلانی می شود را نام ببرد.
- ۱۱) فرآیند تکاملی که طی آن عضلات محوری بدن انسان شکل می گیرد را با بهره گیری از تصاویر زنجیره ای کتاب توضیح دهد.
- ۱۲) فرآیند تکاملی که طی آن عضلات اندام های فوقانی و تحتانی شکل می گیرد را با بهره گیری از تصاویر زنجیره ای کتاب توضیح دهد.
- ۱۳) فرآیند عصب گیری عضلات اسکلتی اندام ها را با استفاده از تصاویر زنجیره ای کتاب بحث کند.
- ۱۴) فرآیند شکل گیری درماتوم ها در اندام ها را با استفاده از تصاویر زنجیره ای کتاب تشریح کند.
- ۱۵) موارد نقص تکاملی عضلات بدن را نام برده و مکانیسم ایجاد آن را با اطلاعات جنین شناسی توجیه نماید.
- ۱۶) معانی اصطلاحات جنین شناسی دستگاه اسکلتی عضلانی را از انگلیسی به فارسی و بالعکس ترجمه کند.
- ۱۷) قادر باشد پاسخ پرسش های استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۸) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۹) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۲۰) در حین پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ درون کلاسی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی