

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
دفتر نظارت و ارزشیابی
فرم طرح درس

نام و نام خانوادگی مدرس:	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	رشته تحصیلی: علوم تشریحی
رتبه دانشگاهی: استاد	گروه آموزشی: علوم تشریحی	

رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	مقطع: دکتری حرفه ای	ترم: ۹۹۱	تعداد فراگیران: ۶۴
-----------------------------	---------------------	----------	--------------------

عنوان درس به طور کامل: علوم تشریحی دستگاه گوارش	نوع درس: <input type="checkbox"/> تئوری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کار آموزی	تعداد واحد: ۰/۵ واحد
زمان شروع کلاس:	زمان خاتمه کلاس:	تاریخ امتحان:

نحوه ارزشیابی: <input checked="" type="checkbox"/> حضور و غیاب <input type="checkbox"/> OSCE (ارزشیابی بالینی)	<input checked="" type="checkbox"/> فعالیت آزمایشگاهی <input type="checkbox"/> Logbook (کارنامه عملکرد)	<input checked="" type="checkbox"/> OSLE <input type="checkbox"/> Portfolio (پوشه کار)
<input checked="" type="checkbox"/> Direct Observation (مشاهدات مستقیم)	<input checked="" type="checkbox"/> شفاهی <input type="checkbox"/> تشریحی	<input type="checkbox"/> چهارگزینه ای

شرحی از درس: شاخه ای از علوم زیستی است که به شناسایی قسمت‌های مختلف بدن و ارتباط ساختمانی آن‌ها با همدیگر می‌پردازد. در تقسیم‌بندی مرسوم در آموزش پزشکی، آناتومی به سه زیر شاخه گروس آناتومی (Gross Anatomy) با محوریت جسد و ساختارهای قابل مشاهده با چشم، بافت‌شناسی (Histology) با محوریت مقاطع تثبیت‌شده بافتی و جنین‌شناسی (Embryology) با محوریت نحوه تشکیل جنین و رویان تقسیم‌بندی می‌شود. علم تشریح جزء مهم و ضروری ای از علوم پایه همه رشته های علوم پزشکی است. بدون درک درست از بررسی و ساختار میکروسکوپی و ماکروسکوپی بدن علوم پایه و اساس علم پزشکی مفهوم درستی پیدا نخواهد کرد. یادگیری صحیح این علوم کمک موثری به درک درستی از فیزیولوژی ارگان ها و مشکلات بالینی ایجاد خواهد نمود .

منابع اصلی تدریس درس مورد نظر:

- ۱) آناتومی گری دانشجویی آخرین چاپ
- ۲) اطلس نتر
- ۳) بافت‌شناسی انسانی جان کوئیرا آخرین چاپ
- ۴) اطلس دیفیوره
- ۵) جنین‌شناسی لانگمن آخرین چاپ
- ۶) فیلم های آموزشی استاد مربوطه

اهداف کلی درس:

- ۱) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از آناتومی **دستگاه گوارش** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که درک آناتومی دستگاه مذکور با جزئیات و کاربردهای بالینی آن در ترم های آینده تسهیل شود.
- ۲) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از **بافت شناسی دستگاه گوارش** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که دروس بالینی تخصصی در ترم های آینده به طور کامل درک شود.
- ۳) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان بتوانند اطلاعات تشریحی پایه از **جنین شناسی دستگاه گوارش** را، کسب نمایند. در این راستا سعی می شود ارتباطات موضوعی مفاهیم تدریس شده به نحوی باشد که دروس بالینی تخصصی در ترم های آینده به طور کامل درک شود.
- ۴) در پایان این دوره انتظار می رود که دانشجویان چگونگی استفاده از **دانش علوم تشریحی در بالین** و حل مسائل بالینی را فرا بگیرند.
- ۵) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان با استفاده از کلیشه های رادیولوژی و **CT Scan** و **MRI** عناصر آناتومیک دستگاه گوارش را در حالت آناتومی طبیعی بدن انسان تشخیص بدهند.
- ۶) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان به تدریج برای یادگیری از **نظر توانمندی های شناختی و مهارتی** آماده تر شوند و **علاقه مندی** خود را نشان دهند.
- ۷) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان در طول کلاس **توجه** لازم را نموده و سئوال های مرتبط با درس بپرسند.
- ۸) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان به **ارزش های** حاکم بر درس باور داشته و علاوه بر مباحث اصلی، از منابع معرفی شده مطالعه نمایند.
- ۹) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان در بحث کلاسی **مهارت های ارتباطی** خود را تقویت کرده و در گروه **مشارکت فعال** داشته باشد و اقدام به انجام تکالیف نمایند.
- ۱۰) در طول این دوره انتظار می رود که دانشجویان **مسئولیت یادگیری** خود و همکلاسی ها را به عهده گرفته و در پیشبرد اهداف آموزش با همکلاسی ها و استاد مربوطه **تعامل** سازنده نمایند.

*جلسه اول

نام مدرس:

عنوان مبحث: دیواره های حفره شکمی و مجرای اینگوئنال

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ویژگی های آناتومیک مهره های کمری را از طریق تطبیق تصاویر اطلس با مولاژ مهره توضیح دهد.
- آناتومی ماکروسکوپی مهره های مختلف را از طریق تطبیق تصاویر اطلس با مولاژ مهره مقایسه نماید.
- تقسیمات نه گانه و چهارگانه شکم را بر روی مولاژ و جسد نشان دهد و احشاء درون هر بخش را مشخص کند.
- عضلات ناحیه دیواره قدامی و پشتی شکم را بر روی مولاژ و جسد نشان داده و با تصاویر اطلس مطابقت دهد.
- سوراخ ها، کانال و محتویات کانال اینگوئنال از جمله طناب اسپرمتیک را بر روی جسد نشان دهد.
- مکانیسم ایجاد فتق مستقیم و غیر مستقیم را با استفاده از جسد و مولاژ شرح داده و با یکدیگر مقایسه نماید.
- تصاویر شماتیک حفره شکم و کانال اینگوئنال از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی را با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- اجزا حفره شکم و کانال اینگوئنال را بر روی مولاژ های بدون برش و دارای برش عرضی تطبیق داده و توضیح دهد.
- تصاویر اطلس و مولاژ ها را با رادیوگرافی های ناحیه حفره شکم تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ترجمه انگلیسی موارد تدریس شده در دیواره ها و کانال اینگوئنال را از روی تصاویر اطلس پیدا کرده و به استاد نشان دهد.
- قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.
- علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، جسد، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دیپارتمان علوم تشریحی

*جلسه دوم

نام مدرس:

عنوان مبحث: صفاق، آناتومی حفره دهان و غدد بزاقی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- حفره های صفاقی و محدوده هر حفره را با استفاده از مولاژ و جسد توضیح دهد.
- مشتقات مختلف صفاق مثل رباط ها و روده بند ها را بر روی مولاژ و جسد نشان دهد.
- مفهوم داخل و خارج صفاقی بودن ارگان های حفره شکمی را بر روی جسد نشان دهد.
- تقسیم بندی حفره دهان و اجزای هر ناحیه را بر روی تصاویر اطلس یافته و بر روی مولاژ نشان دهد.
- ساختار آناتومیک لبها و گونه ها را بر روی تصاویر اطلس یافته و بر روی مولاژ نشان دهد.
- ساختار آناتومیک دندان ها بر روی تصاویر اطلس یافته و بر روی مولاژ نشان دهد.
- عضلات داخلی و خارجی زبان بر روی تصاویر اطلس یافته و بر روی مولاژ نشان دهد.
- تشریح ساختار کام نرم، خونگیری و عصبگیری آنها را بر روی تصاویر اطلس یافته و بر روی مولاژ نشان دهد.
- توضیح عملکرد کنترل کننده کام نرم در معابر هوا و غذا را با استفاده از مولاژ شرح دهد.
- تشریح ساختار کام سخت، خونگیری و عصبگیری آنها را بر روی تصاویر اطلس یافته و بر روی مولاژ نشان دهد.
- آناتومی غده پاروتید، غده تحت فکی و زیربانی را بر روی تصاویر اطلس یافته و بر روی مولاژ نشان دهد.
- مولاژهای مرتبط با حفره دهان را که دارای برش های طولی و عرضی هستند با یکدیگر مطابقت داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.

۱۳) تصاویر شماتیک از حفره دهان و غدد بزاقی را از اطلس آناتومی با مولاژها و رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.

۱۴) ترجمه انگلیسی اصطلاحات آناتومیک صفاق، حفره دهان و غدد بزاقی را از تصاویر اطلس یافته و به استاد نشان دهد.

۱۵) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.

۱۶) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.

۱۷) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.

۱۸) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

۱۹) علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، جسد، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه سوم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی حلق و مری

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

۱) بخش های مختلف حلق و اجزا آناتومیک قابل مشاهده در هر قسمت را از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ مربوطه نشان دهد.

۲) عضلات حلقوی و طولی حلق را نام برده، از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ مربوطه نشان دهد و عملکرد آنها را تفسیر کند.

۳) آناتومی ماکروسکوپی، جایگاه، مجاورات، خونرسانی، عصب دهی مری را از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ و جسد نشان داده و توضیح دهد.

۴) مولاژهای مرتبط با حلق را که دارای برش های طولی و عرضی هستند با یکدیگر مطابقت داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.

۵) تصاویر شماتیک حلق را از اطلس آناتومی با مولاژهای حلق و رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.

۶) ترجمه انگلیسی اجزاء مختلف حلق و لوله مری را از تصاویر اطلس یافته و به استاد نشان دهد.

۷) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.

۸) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.

۹) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.

۱۰) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.

۱۱) علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، جسد، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه چهارم

نام مدرس:

عنوان مبحث: آناتومی معده، روده ها، رکتوم و کانال مقعد

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

۱) آناتومی ماکروسکوپی، جایگاه، مجاورات و خونرسانی معده را از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ مربوطه و جسد نشان دهد.

۲) آناتومی ماکروسکوپی بخش های مختلف روده باریک، جایگاه، مجاورات و خونرسانی را از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ مربوطه و جسد نشان دهد.

- ۳) آناتومی ماکروسکوپی بخش های مختلف روده بزرگ، جایگاه، مجاورات و خونرسانی را از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ مربوطه و جسد نشان دهد.
- ۴) آناتومی ماکروسکوپی کانال رکتوم، جایگاه، مجاورات، خونرسانی را از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ مربوطه و جسد نشان دهد.
- ۵) آناتومی ماکروسکوپی کانال مقعد، ساختار اسفنکترهای داخلی و خارجی، جایگاه، مجاورات و خونرسانی را از طریق تطابق تصاویر اطلس با مولاژ مربوطه نشان دهد.
- ۶) تصاویر شماتیک کانال گوارش، از مری تا کانال مقعد را از اطلس آناتومی در برش های سهمی، تاجی و عرضی با یکدیگر تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۷) تصاویر شماتیک کانال گوارش، از مری تا کانال مقعد را از اطلس آناتومی و مولاژهای مربوطه با رادیوگرافی های همین ناحیه تطبیق داده و موارد خواسته شده را نامگذاری کند.
- ۸) آناتومی رادیولوژی لوله گوارش، از مری تا کانال مقعد را با استفاده از رادیوگراف ها توضیح داده و با تصاویر غیرطبیعی ارائه شده به وی مقایسه نماید.
- ۹) ترجمه انگلیسی اجزاء مختلف لوله گوارش، از مری تا کانال مقعد را از تصاویر اطلس یافته و به استاد نشان دهد.
- ۱۰) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۱) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۲) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۳) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.
- ۱۴) علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، مولاژ، جسد، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه پنجم

نام مدرس:

عنوان مبحث: بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) لایه های مختلف بافت لب ها از سطح به عمق را از طریق تطابق تصاویر اطلس و لام آموزشی مربوطه توضیح دهد.
- ۲) ویژگی های بافتی بخش های مختلف دندان را از طریق تطابق تصاویر اطلس و لام آموزشی مربوطه توضیح دهد.
- ۳) ساختار بافتی و نحوه توزیع آسینی های سرزوی و موکوسی در غدد مختلف بزاقی را از طریق تطابق تصاویر اطلس و لام آموزشی توضیح دهد.
- ۴) انواع پرزهای زبانی را از طریق تطابق تصاویر اطلس و لام آموزشی به استاد نشان دهد.
- ۵) با بهره گیری از تصاویر شماتیک و لام های بافت شناسی ساختار جوانه چشائی را توضیح دهد.
- ۶) ترجمه انگلیسی بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی را از تصاویر اطلس یافته و به استاد نشان دهد.
- ۷) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۸) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۹) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۰) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.
- ۱۱) علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، میکروسکوپ، لام های بافت شناسی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه ششم

نام مدرس:

عنوان مبحث: بافت شناسی حلق، مری و معده

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) لام های بافت شناسی از بخش های مختلف حلق را با تصاویر اطلس مطابقت داده ویژگی های انحصاری هر بخش را تشریح کند.
- ۲) ساختار بافتی حلق را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی نشان دهد.
- ۳) ویژگی های بافتی لایه مخاط، زیرمخاط، عضلانی و ادوانتیس در مری را از طریق مطابقت تصاویر اطلس با لام های آموزشی توضیح دهد.
- ۴) ویژگی های بافتی لایه مخاط، زیرمخاط، عضلانی و ادوانتیس در معده را از طریق مطابقت تصاویر اطلس با لام های آموزشی توضیح دهد.
- ۵) لام های آموزشی از بافت مری و معده را با یکدیگر مقایسه کند و شباهت ها و تفاوت ها را به استاد نشان دهد.
- ۶) در لام های آموزشی، غدد معدی را در بخش های مختلف آناتومی با یکدیگر مقایسه کرده و شباهت ها و تفاوت ها را بیان کند.
- ۷) انواع سلول های ترشحی در قسمت های سه گانه غدد معدی را نام برده و با بهره گیری از تصاویر شماتیک و لام های بافت شناسی ویژگی های بافتی هر کدام را توضیح دهد.
- ۸) ترجمه انگلیسی بافت شناسی حلق، مری و معده را از تصاویر اطلس یافته و به استاد نشان دهد.
- ۹) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۱۰) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۱) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۲) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.
- ۱۳) علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، میکروسکوپ، لام های بافت شناسی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه هفتم

نام مدرس:

عنوان مبحث: بافت شناسی روده کوچک و بزرگ

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- ۱) ویژگی های بافتی لایه مخاط، زیر مخاط، عضلانی و ادوانتیس در روده کوچک را از طریق مطابقت تصاویر اطلس با لام های آموزشی توضیح دهد.
- ۲) ویژگی های بافتی لایه مخاط، زیر مخاط، عضلانی و ادوانتیس در روده بزرگ را از طریق مطابقت تصاویر اطلس با لام های آموزشی توضیح دهد.
- ۳) لام های آموزشی از بافت روده کوچک و بزرگ را با یکدیگر مقایسه کند و شباهت ها و تفاوت ها را به استاد نشان دهد.
- ۴) انواع سلول های اپی تلیوم مخاط روده باریک را نام برده و و با بهره گیری از تصاویر شماتیک و لام های بافت شناسی ویژگی های بافتی هر کدام را توضیح دهد.
- ۵) جهت مشاهده اختصاصات بافت شناسی ویژه هر ناحیه روده باریک لام آموزشی مناسب انتخاب کرده و با تطبیق تصاویر شماتیک اطلس و لام های آموزشی مطلب را توضیح دهد.
- ۶) عصب گیری لوله گوارش را در لام های بافت شناسی نشان داده و توضیح دهد.
- ۷) ترجمه انگلیسی بافت شناسی حلق، مری و معده را از تصاویر اطلس یافته و به استاد نشان دهد.
- ۸) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- ۹) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- ۱۰) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- ۱۱) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.
- ۱۲) علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه: شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، میکروسکوپ، لام های بافت شناسی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی

*جلسه هشتم

نام مدرس:

عنوان مبحث: بافت شناسی غدد ضمیمه گوارش

اهداف اختصاصی:

دانشجو باید:

- (۱) بافت شناسی قسمت های مترشحه خارجی و داخلی لوزالمعده را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی تشریح کند.
- (۲) بافت شناسی قسمت های مترشحه خارجی و داخلی لوزالمعده را از طریق مطابقت تصاویر اطلس با لام های آموزشی توضیح دهد.
- (۳) نظم ساختار بافتی کبد را با طرحی ساده از مشاهده لام آموزشی ترسیم کند.
- (۴) ویژگی های بافت شناسی کبد را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی تشریح کند.
- (۵) ویژگی های بافت شناسی کبد را از طریق مطابقت تصاویر اطلس با لام های آموزشی توضیح دهد.
- (۶) بافت شناسی کیسه صفرا را به ترتیب روی تصاویر اطلس، تصاویر لام های میکروسکوپ نوری و الکترونی تشریح کند.
- (۷) ویژگی های بافت شناسی کیسه صفرا را از طریق مطابقت تصاویر اطلس با لام های آموزشی توضیح دهد.
- (۸) ترجمه انگلیسی بافت شناسی غدد ضمیمه گوارش را از تصاویر اطلس یافته و به استاد نشان دهد.
- (۹) قادر باشد پاسخ پرسش های هدایت گر استاد را از منابع آموزشی پیدا کرده و پاسخ دهد.
- (۱۰) با رفتار احترام آمیز با استاد و همکلاسی ها تعامل کند.
- (۱۱) در یافتن پاسخ پرسش های هدایت گر استاد، به همکلاسی های خود کمک کند.
- (۱۲) در پرسش و پاسخ درون کلاسی قادر باشد موارد مبهم را با پرسش های صحیح و بیان واضح از همکلاسی ها و استاد بپرسد.
- (۱۳) علاقه مندی و مشارکت در بحث های کلاسی و گروهی را از خود نشان داده و به پیشرفت یادگیری کمک نمایند.

حیطه : شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: سخنرانی، کار در گروه های کوچک

وسيله کمک آموزشی: وایت برد، سیستم صوتی و تصویری، مجموعه اسلایدهای آموزشی، میکروسکوپ، لام های بافت شناسی، کتاب های مرجع و اطلس موجود در دپارتمان علوم تشریحی